



RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS DEL DEBATE

Equipo

Alvaro Araujo Pinto

equipoaraujo.es [@equipoaraujo](https://twitter.com/equipoaraujo)



1. **¿Cuál es su posición respecto a las metodologías docentes aplicadas en la Escuela? ¿Plantea impulsar desde el equipo directivo un cambio metodológico en alguna dirección concreta? ¿Cómo puede atajarse el problema de la baja asistencia a clase?**

El cambio metodológico es el aspecto más importante que debemos abordar en la Escuela a corto plazo. Planteamos un cambio metodológico global en la Escuela, que se centrará en dos pilares básicos:

- Aprender haciendo (*Learning by doing*).
- Utilidad práctica inmediata, que permite aumentar la motivación extrínseca del alumnado y la implicación en las materias impartidas.

Será necesario pensar en asignaturas mixtas, con unos fundamentos básicos que acaben en una fuerte componente práctica. La impartición de cada módulo de la asignatura será llevada a cabo por aquel Departamento que lo pueda abordar de manera más eficiente, dando lugar a asignaturas o materias de naturaleza interdepartamental. Para ello, será necesaria una mayor coordinación que la que se está dando actualmente. Si queremos realizar el diseño de un circuito, para el que se necesitan fundamentos matemáticos, la materia partirá de un objetivo, construir un circuito y cuando se necesiten esos fundamentos, se le proporcionarán al alumnado. Cada sesión será impartida por el Departamento más adecuado en cada caso.

Para hacer frente al impacto que los primeros meses de estancia en la Escuela supone en nuestros estudiantes de primer curso, se propone una docencia tutelada en primero.

- Profesorado con mayor conexión con el alumnado.
- Clases de materias generales en grupos agregados de muchos alumnos (lo que permitirá reducir la carga docente del profesorado), complementadas con clases específicas en grupos reducidos y permeables. Con la posibilidad de permear los grupos reducidos podemos reforzar al alumnado que tenga problemas en un determinado bloque y potenciar al alumnado que quiera profundizar más en la materia.

Esta docencia tutelada, nos permitirá:

- Acercarnos al alumno (para poder mentorizar a la vez que enseñar).
- Reducir el impacto del primer año en la carrera académica.
- Una verdadera evaluación continua.

2. En general la agenda semanal tiene poco impacto y es poco consultada ¿Plantea alguna medida orientada a mejorar la promoción de actividades o a fomentar el conocimiento de la propia Escuela internamente?

Consideramos que la manera más eficiente para acercarnos al alumnado está en las RRSS con un perfil específico de estudiante. De esta manera se filtrarían mucha de la información irrelevante y se podría estar al tanto de todas las actividades.

Además, de cara a conocer la Escuela internamente y aumentar el conocimiento de los grupos de investigación, se proponen:

- Presentación de Grupos de Investigación
- Día de “Conoce tu Escuela”

3. ¿Cómo mejoraría las infraestructuras de la Escuela? Desde la modificación/creación de espacios, hasta dotación de recursos para su actualización y mantenimiento.

El envejecimiento y mantenimiento de las infraestructuras se ha convertido en un problema grave en el que debemos centrar nuestros esfuerzos. Para ello, se desarrollará una Adjuntía que se dedique exclusivamente a esta labor. Entre las acciones que se proponen se encuentran:

- Revisar la asignación de todos los espacios de la Escuela
 - Lista pública y transparente.
 - Revisión periódica de los espacios cada dos años.
- Establecer un plan de actuación de mantenimiento, inicialmente:
 - Pintura.
 - Ventanas.
 - Persianas.
- Establecer un plan para acometer las acciones. Son muchas los trabajos que hay que realizar y necesitamos priorizarlos:
 - Ventilación de las aulas B-6 a B-11.
 - Mejorar e intentar resolver de manera definitiva la accesibilidad de pasillos de Dirección y Administración.
 - Puesta en funcionamiento todos los ascensores estropeados.
 - Reforma de espacios comunes muy deteriorados (vestuarios B-002, servicios sótano 2 del edificio A, etc.).
 - Reparación y mejora del espacio de clubes, especialmente humedades y ventanas.
 - Reparación de cubiertas con filtraciones.

- Sustitución de todas las carpinterías para mejorar el aislamiento y ahorrar energía.
- Certificación energética de los edificios.
- Seguridad del perímetro de la Escuela. Reparación y actualización de las cámaras de vigilancia.
- Montacargas de biblioteca.
- Actualización de los lavabos.
- Adecuación de espacios para eventos, reuniones y comidas del personal.
- Implantar un sistema de cerraduras electrónicas en la Escuela
 - Empezando por el parking para asegurar las plazas al personal de la Escuela y eliminando el actual sistema de lectura de matrículas que tantos problemas continúa ocasionando. El acceso se realizará por un identificador personal.
 - Apoyo de cámaras de vigilancia para el control de accesos.
- Estudiar y promover todas las posibilidades para la ampliación y aprovechamiento del espacio de la terraza de los jardines como lugar de ocio.
- Modernizar el aspecto general de la Escuela
 - Cartelería y señalética.
 - Retirada de objetos abandonados en pasillos.
 - Iluminación.
 - Modernización y ampliación de los bancos para sentarse.
 - Servicios centrales.

Para poder abordar un incremento de ingresos se buscarán recursos en convocatorias nacionales y europeas para infraestructuras, así como en empresas privadas.

4. ¿Qué medidas de promoción defiende para la captación de nuevos estudiantes?

La promoción es un aspecto que debemos priorizar en la Escuela. Para ello, las principales medidas a tomar son:

- Promocionar las actividades y competencias que desarrollamos.
- Asistencia en todos los foros de promoción.
- Presencia en los medios de comunicación (activamente).
- Mayor actividad en RRSS que permitan dar a conocer todas las actividades y posibilidades que ofrece la Escuela (con una persona responsable).

- Teleco es... (IA, espacio, robótica, defensa).
- Actividades de divulgación para todo el público (educación permanente, Universidad en la calle, ciencia pública). Debemos implicarnos más en la formación de la sociedad, no únicamente de nuestro alumnado.
- Convertir la página web en una plataforma nueva y atractiva (a cargo de una persona responsable de supervisar los contenidos y asegurar su actualización). En esta web se destacarán los institutos, departamentos, grupos de investigación, cátedras de empresas, promoviendo una imagen de Escuela como unidad.
- Becas para promoción para que nuestras y nuestros estudiantes puedan visitar institutos (embajadores de la ETSIT).

5. ¿Qué medidas implantaría en lo referente a relaciones y acuerdos con empresas o instituciones externas?

Las empresas tienen que formar parte de la actividad de la Escuela de manera natural. Gran parte de nuestras egresadas y egresados terminarán trabajando en este hábitat empresarial. Además, el conocimiento y punto de vista que nos pueden aportar es de gran valor. Como institución, tenemos que hacer un esfuerzo para promover las relaciones, de manera que todas las partes se vean beneficiadas. Entre las acciones que proponemos están:

- Involucrar a las empresas en la docencia promoviendo la participación de sus miembros como oradores/conferenciantes en aquellas materias en las que puedan aportar su conocimiento y experiencia.
- Participación del Comité Asesor en la definición del Plan Estratégico.
- Mantenimiento y promoción de los premios ETSIT-UPM que reconocen el apoyo exterior a la Escuela, e impulso al Patrocinio de los Premios a la excelencia académica.
- Búsqueda constante de patrocinio o mecenazgo para actividades de la Escuela.

6. La ETSIT cuenta con una cantidad de asociaciones de alumnos o “clubes” envidiable para prácticamente cualquier facultad o escuela de España ¿Qué se propone para su apoyo desde el equipo directivo? ¿Qué papel deben ocupar en la vida de la Escuela?

Esta Escuela cuenta con un gran activo que no podemos perder, nuestras asociaciones estudiantiles, los clubes. Tenemos un compromiso para relanzar esa vida de clubes en la Escuela:

- Apoyo económico.
- Ayuda en la realización de actividades.
- Adecuación y mejora de los espacios.
- Recuperar e impulsar la organización de las actividades culturales de San Teleko.

7. En general, desde la implementación del plan Bolonia se ha apostado por un modelo de “evaluación continua” en el que sigue recayendo en los exámenes la mayoría de la calificación final ¿El modelo de evaluación que se está practicando es adecuado?

Consideramos que el modelo actual de evaluación continua no está funcionando. Con el cambio metodológico la evaluación se realizaría en los grupos específicos, con actividades verdaderamente continuas en el aula.

8. ¿Se propone algún cambio en la oferta académica de la Escuela? Por ejemplo, la actualización de los planes de estudios de alguna de las titulaciones o de la oferta de asignaturas optativas.

GITST

- No implantar la modificación del Plan de Estudios o utilizarlo únicamente como herramienta para llegar a un nuevo Plan de Estudios, si se considera útil.
- Hacer un nuevo Plan con la metodología elegida sin restricciones (ni homotecias departamentales, ni limitaciones más allá de la diversa normativa vigente en cada momento). En la definición de este nuevo plan deberán intervenir personas de todos los colectivos, así como escuchar las necesidades del Comité Asesor.
- Adaptado a las necesidades sociales: qué demanda nuestro entorno actualmente.
- Promoción e inclusión de nuevas materias, que aborden aspectos interesantes (IA, espacio, robótica).
- Aumentar la optatividad para adaptarse rápidamente al cambio social y ofrecer distintas alternativas de orientación profesional.

GIB

- Alineación con el Máster para poder ofrecer a las y los estudiantes una proyección.
- Aumentar el número de plazas ofertadas.

GISD

- Integración del alumnado con el resto de grados.
- Analizar las deficiencias de los egresados de las primeras promociones de este grado y actuar en consecuencia.

MUIT

- Implementar de forma inmediata los cambios propuestos en la modificación del Plan de Estudios. El Máster tiene un problema grave y tenemos que tomar acciones inmediatas para cambiarlo el próximo curso. Una vez implantando este cambio, se replanteará el Nuevo Plan de Estudios.
- Propuesta de un Nuevo Plan de Estudios con la nueva metodología implantada.

MUIB

- Nuevo Plan de Estudios alineado con el GIB.

Otros Másteres oficiales

- Oferta integrada de todas estas titulaciones, con un fuerte apoyo institucional, y explicando claramente cuáles son las ventajas e inconvenientes de cada una de ellas.

- 9. Un problema que afecta al personal investigador de la Escuela es la excesiva burocracia y el papeleo asociado a sus actividades. ¿Es posible reducirlo? ¿Qué se puede hacer para optimizar este tipo de trámites que les impide dedicar tiempo a docencia e investigación? ¿Qué papel puede jugar el PTGAS en ello?**

Uno de los graves problemas que a menudo se encuentra el PDI es el tiempo invertido en la gestión de la burocracia que conllevan los proyectos de investigación. Para descargarles de estas tareas que nada tienen que ver con la investigación y que realmente puedan dedicar su tiempo a la misma, se propone:

- Creación de la Unidad de Gestión de Proyectos, formada por PTGAS, quienes se encargarán de realizar las tareas administrativas ligadas a proyectos de investigación. Esta unidad estará en permanente contacto con la OTT y FUNDETEL. Gestionará las propuestas y justificación de proyectos. Además, tratará de buscar sinergias entre los distintos grupos de investigación de la Escuela para generar propuestas más atractivas, integrar a profesores sin grupo en alguno existente, y ayudar a conseguir proyectos en convocatorias donde se tenga experiencia.

10. Actualmente existe un gran malestar en el alumnado sobre el aparcamiento en la escuela. El aparcamiento de alumnos no es suficiente para las necesidades de los estudiantes. Eso, sumado a la configuración actual de las plazas, se traduce en constantes estrecheces, golpes y arañazos. Además, muchas veces no se dejan notas de estos incidentes dando lugar a una gran sensación de inseguridad ¿Se plantea alguna propuesta para atajar este problema?

En el aparcamiento hay dos acciones que se han de realizar de manera inmediata, cambiar la estructura y el control de acceso. Se eliminará el actual sistema de lectura de matrículas que tantos problemas continúa ocasionando. El acceso se realizará por un identificador personal. Además, es necesario replantear el parking del alumnado y hacer una estimación real de la ocupación para detectar las zonas con menor ocupación y permitir el paso según esta ocupación.

También es fundamental el apoyo de cámaras de vigilancia para el control de accesos y posibles problemas de robos y golpes.

A medio plazo, será necesario la inclusión de puestos de carga eléctricos.

11. En muchas ocasiones el profesorado no es capaz de aprovechar herramientas TIC, como por ejemplo las pizarras digitales, porque desconocen su funcionamiento y sus posibilidades de uso ¿Plantea alguna medida enfocada a solucionar este problema?

Las acciones que se plantean de manera inmediata son:

- Realizar una formación del profesorado en las nuevas pizarras digitales. Estas tienen un gran potencial docente que debemos explotar y utilizar en beneficio de una mejora en la transmisión de conocimientos.
- Realizar una formación del profesorado en las nuevas herramientas de Inteligencia Artificial generativa, que redunde en un mejor aprovechamiento del tiempo y de esta forma podemos transmitir la formación al estudiantado.

12. Muchos alumnos han mostrado su preocupación por la duración del curso, pues consideran que empieza muy pronto y termina muy tarde. Hay un descontento generalizado con el desaprovechamiento de las horas de clases y la distribución de los exámenes a lo largo del curso.

¿Se van a tomar medidas respecto a la estructuración y duración del calendario docente para organizar mejor los cursos y las asignaturas?

Proponemos un calendario único en la Escuela de 12 semanas, empezando a mediados de Septiembre, con una semana entre exámenes y segundo cuatrimestre para actividades no académicas y una semana entre finalización del segundo cuatrimestre y exámenes para terminar en Junio.

13. Existe un gran número de plazas de PTGAS sin cubrir en la Escuela, lo cual repercute negativamente en el resto de la comunidad universitaria. Si bien la convocatoria de plazas depende del Rectorado ¿Existe alguna solución para atajar esta situación?

Las medidas propuestas para atajar esta situación son:

- Insistir e implicar a la Gerencia de la UPM en este asunto, para que sean conscientes de que si no se ofrecen soluciones no podremos seguir desarrollando con garantía las actividades que la Escuela tiene encomendadas. Es de esperar que los distintos procesos selectivos que están en marcha en la actualidad permitan cubrir vacantes en muchas unidades, de otro modo será casi imposible mantener los servicios tal como se prestan ahora mismo en una Escuela del tamaño de la nuestra. Por eso, es fundamental que se agilicen y convoquen de manera continuada los distintos procesos de provisión de vacantes.
- Hacer el máximo esfuerzo por mantener en plantilla a las personas que aportan valor con su trabajo, ya sea por su formación o por la implicación en su puesto, ofreciendo alternativas y un recorrido de carrera profesional.