

DEBATE ELECTORAL
2 abril 2025

Manuel Sierra

CANDIDATO A DIRECTOR DE LA
ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE
INGENIEROS DE TELECOMUNICACIÓN

- 1. ¿Cuál es su posición respecto a las metodologías docentes aplicadas en la Escuela?
¿Plantea impulsar desde el equipo directivo un cambio metodológico en alguna
dirección concreta? ¿Cómo puede atajarse el problema de la baja asistencia a clase?**

La renovación de los planes de estudio de grado y máster de Teleco fue uno de los pilares del Plan Estratégico que elaboramos, junto con el Centro de Liderazgo de la UPM, hace 4 años. Una vez aprobados los nuevos planes de estudio, hemos creado un grupo de metodologías docentes, abierto a todo el PDI de la Escuela, con el que ya hemos tenido cuatro reuniones. Desde el actual equipo directivo, creemos que necesitamos un cambio, y que ese cambio empieza por conocer lo que está funcionando en muchas asignaturas de la Escuela, compartir las buenas prácticas, e ir introduciendo modificaciones de manera progresiva. Los cambios van a depender del tipo de asignatura, ubicación en el plan de estudios, número de alumnos que la cursan..., aunque ya hay algunos puntos comunes:

- Fomentar el “aprender haciendo”, ya sea a través del aprendizaje basado en proyectos, en retos, de la resolución de ejercicios por el estudiantado en clase, o mediante otras metodologías similares.
- Facilitar la interacción en el aula: las clases no tienen que ser la repetición de las transparencias, sino que se tiene que dar un valor añadido a la presencia del profesor en el aula.
- Ampliar, en la medida de lo posible, las horas de laboratorios y prácticas: estamos adecuando los laboratorios docentes y la idea es aumentar esta componente.

Asistencia a clase, creo que es uno de los principales problemas y que nos compete a todos. ¿Cómo atajarlo? Hemos empezado ya a hacer varias propuestas, y tenemos que seguir. Para ello estamos trabajando en:

- Cambio de cultura en el profesorado: tenemos, los profesores, que dar un valor añadido a nuestro tiempo en el aula. Ha cambiado el estudiantado, y han cambiado los recursos docentes a los que tienen acceso. Somos conscientes de que el profesorado tiene que trabajar para fomentar la motivación del estudiantado, adaptándose a las nuevas formas de aprender de los estudiantes e incluyendo nuevas metodologías docentes.

AVANZAR CON COMPROMISO Y DIÁLOGO

- Cambio de cultura en el alumnado: hay datos, y por ejemplo la asignatura que imparto, RDPR, es una muestra, que la asistencia a clase está correlada con el porcentaje de aprobados. Creemos que, durante el paso por la escuela del estudiante, este tiene que sacar todo el partido a los recursos de la Escuela.
- Fomento de una evaluación progresiva que permita al alumno aprobar algunas asignaturas, las de carácter más práctico, a lo largo del periodo lectivo.
- Coordinación de las pruebas de evaluación continua para minimizar el efecto de absentismo del aula: entre otras medidas se ha introducido la semana de parciales en el caso del Grado de Teleco y se ha limitado al 5% del peso de cualquier otra prueba fuera de esa semana.

Estos cambios se van a ver favorecidos por la renovación del profesorado que va a llevar consigo el proceso de jubilación de muchos profesores a lo largo de los próximos 6 años. El profesorado joven que está llegando a la Escuela conoce mejor la forma de aprender de nuestros estudiantes. También, la implantación de la figura del coordinador de curso en el caso del grado de Teleco va a hacer que estas iniciativas puedan estar mejor organizadas y se haga un seguimiento mayor de los impactos de cada medida. Por último, las reuniones periódicas con el equipo de delegación de alumnos nos han permitido hacer un seguimiento más cercano de las necesidades e inquietudes de nuestro estudiantado: queremos mantener estas reuniones.

2. En general la agenda semanal tiene poco impacto y es poco consultada ¿Plantea alguna medida orientada a mejorar la promoción de actividades o a fomentar el conocimiento de la propia Escuela internamente?

Yo creo que la agenda semanal ha tenido impacto, y el hecho de que se pregunte por ella es un buen síntoma. Cuando llegamos no existía, al menos en este formato, y ahora hemos conseguido que se centralice la oferta de actividades y se publicite. Una muestra es que muchas veces se envía, y tenemos que hacer una ampliación porque a alguien se le ha olvidado pedirnos dar difusión a alguna de las actividades. Esto hace que se envíen menos correos al personal y al estudiantado, que tengamos la información de toda la actividad de la Escuela y que se vea de manera conjunta y ordenada. Además, los eventos que se anuncian en la agenda se visualizan en la web de una manera directa. En la próxima etapa vamos a incluir también las actividades de los clubes en un espacio dedicado a las asociaciones, una petición que nos hicieron en una de las reuniones que tuvimos con ellos.

Continuando con la comunicación interna, hemos creado espacios para dar a conocer muchas de las cosas que se hacen en la Escuela, como el espacio “Quiénes somos, Qué hacemos” de los miércoles, en los que tienen cabida iniciativas promovidas por todos los colectivos. Por ejemplo, los talleres prácticos que ofrece el Gabinete de Atención Psicológica son bien valorados. Por supuesto, se puede mejorar, y continuamos analizando su impacto para tratar de aumentarlo.

En comunicación externa, una de las funciones que tiene asignadas nuestro responsable de comunicación es buscar y publicar noticias del ámbito de investigación. Gracias a esto van apareciendo todas las semanas, en diversos medios externos, varias noticias sobre lo que se hace en nuestra Escuela. Otro elemento es la newsletter que enviamos a los futuros alumnos, que sirve para informarles de las jornadas de puertas abiertas, de los procesos de preinscripción y difundir los grados que impartimos en la Escuela.

En definitiva, aunque hemos hecho cambios tanto en comunicación interna como en externa, queremos ampliar medios para lograr más impacto.

Otras ideas que tenemos para esta nueva etapa son:

- Seguir trabajando en la modernización de nuestra imagen corporativa.
- Renovar la imagen digital de la Escuela. Esto no es solo una cuestión estética, sino una necesidad para adaptarnos a los tiempos actuales, mejorar la comunicación y proyectar una Escuela más moderna, accesible y atractiva para todos.
- Actualizar nuestra web, lo que es clave para mejorar y facilitar el acceso a la información.
- Establecer un canal de WhatsApp análogo al que habéis hecho en delegación, aunque creo que va a tener más impacto si sois vosotros los que difundís aquellos eventos que más os afectan a partir de la agenda y los reenviáis.
- Ampliar la agenda semanal, incluyendo la actividad de los clubes.
- Reforzar nuestra presencia en redes. Para ello, hemos solicitado la incorporación de una nueva persona al equipo de comunicación para encargarse de las redes sociales de la Escuela.
- Mejorar la jornada de promoción de los másteres de la Escuela, que hemos implementado a lo largo de estos cuatro años, y organizar una feria para la promoción de los grupos de investigación de la Escuela.

3. ¿Cómo mejoraría las infraestructuras de la Escuela? Desde la modificación/creación de espacios, hasta dotación de recursos para su actualización y mantenimiento.

“Transformar espacios” ha sido una de las acciones clave de nuestro Plan Estratégico, elaborado desde el inicio del mandato para mejorar la Escuela y adaptarla a las necesidades de nuestra comunidad. Somos conscientes de que los edificios de la Escuela tienen muchos años; en el caso del Edificio A este año hace los 60. Por ello, durante estos cuatro años hemos hecho un importante esfuerzo para mejorar las infraestructuras. Así, hemos acometido las obras de mejora de seis laboratorios docentes: los laboratorios de Física, Química, Señales, Ciencias Biomédicas, Simulación Quirúrgica y Simulación Fotovoltaica. Además, tenemos terminado el proyecto de reforma de un séptimo: el laboratorio de Electrónica de la planta 0 del edificio B. También hemos acometido otras obras, como la del nodo cuántico, la de la ZAR (Zona de Acceso Restringido), la del laboratorio de investigación de Matemáticas, la del salón de actos del edificio A (que está casi terminada). Ya tenemos aprobada por la comisión de patrimonio del Ayuntamiento de Madrid la obra de la pasarela, que se va a convertir en un nuevo espacio equivalente al hall del edificio A.

Estamos en proceso de habilitación de un espacio demostrador de tecnologías en el entorno alrededor del parking de alumnos: dando más visibilidad al living-lab, reparando la casa solar, instalando un demostrador fotovoltaico gracias al IES y a Trina Solar e instalando un nuevo Laboratorio 6G (con el dinero ya conseguido en colaboración con el Ayuntamiento de Madrid). Además, también hemos completado el proceso de electrificación de las aulas y estamos en un proceso de dotación de pizarras digitales a todas nuestras aulas.

Hay otras actuaciones que se ven menos, aunque pensamos que también son necesarias, como el cambio progresivo de ventanales en el edificio A, la sustitución de luminarias por LEDs y la progresiva reparación de cubiertas y goteras que hemos que hemos venido realizando desde el inicio del mandato en los edificios A y D.

Sobre modificación de espacios, por ejemplo, hemos abierto la terraza de la cafetería de alumnos, la zona de relax de la ciberteca y habilitamos el espacio de microondas en la parte superior del hall del edificio A.

Para acometer estas infraestructuras hemos utilizado fondos de recuperación, fondos del presupuesto de la Escuela, fondos procedentes de cánones y también hemos recibido fondos adicionales del Rectorado, a quien aprovecho para agradecerse.

Sin duda, nuestra Escuela necesita un esfuerzo de inversión mayor. Tenemos un listado de acciones a realizar: según nuestro análisis, manteniendo el presupuesto de este año (hemos alcanzado los 2,1 millones de euros), es factible. En el programa hemos incluido lo que consideramos que se puede acometer en el próximo mandato: cambio de ascensores, pasillo de clubes, vestuarios del edificio B, reforma B-00, laboratorio de electrónica (al que seguirán otros que acordaremos con todos los directores de departamento y secciones departamentales), espacio integral de la pasarela y aulas versátiles que permitan el trabajo en grupos (por ejemplo, la idea es convertir las aulas A102L1, A102L2 y A102L3 en un espacio versátil con paneles para dividir las estancias), reforma y acondicionamiento la zona del taller mecánico con la instalación de un FabLab (y manteniendo su uso actual) y muchas más acciones (que se pueden ver en el programa electoral). Tenemos previsto mejorar las pistas deportivas y cubrir la que está al lado del parking de alumnos y analizar con el Rectorado la posibilidad de abrir una zona deportiva, incluyendo pistas de pádel en terrenos de la universidad próximos a la Escuela. Por supuesto, seguimos de manera progresiva cambiando ventanales y arreglando cubiertas.

Además, queremos continuar con el proceso de actuaciones de sostenibilidad y eficiencia energética como la realización y ejecución de un proyecto de carga de vehículos eléctricos, la ejecución del proyecto de instalación de paneles de energía solar o la construcción de un parking seguro y cubierto de bicicletas para fomentar el transporte sostenible hasta la Escuela.

Respecto a recursos, vamos a continuar el proceso de renovación de las instalaciones audiovisuales en las aulas y espacios comunes, introduciendo pantallas en aquellas aulas que todavía no disponen de ellas, hasta culminar el proceso, y formando al profesorado para su mejor aprovechamiento.

Junto a ello queremos reacondicionar los espacios del aula magna del edificio A, la sala de juntas y el salón de grados.

4. ¿Qué medidas de promoción defiende para la captación de nuevos estudiantes?

Primero quiero dar un mensaje positivo: el número de alumnos que nos eligen en primera opción de grado está estable e incluso creciendo en los últimos tres años: el último año superamos los 500. Y el número de matrículas de postgrado (máster y doctorado) también está creciendo y se encuentra cerca de esa cifra de 500. ¿Qué es lo que ocurre? Principalmente, que está bajando la demanda del Grado de Teleco y subiendo sobre todo la del Grado de Ingeniería Biomédica. Entre las actividades habituales de promoción destacan:

- Participación en la Feria Aula, donde vamos todo el equipo directivo, junto a otros profesores y estudiantes de la Escuela.
- Participación en 4ESO+Empresa, actividad promovida por la Comunidad de Madrid, donde recibimos a 120 alumnos cada año.
- Organización de jornadas de puertas abiertas: somos una de las Escuelas que más jornadas ofrece de toda la UPM. La próxima que tenemos es el 10 de abril, que ya se ha llenado. Y aún tendremos tres fechas presenciales más y una virtual de aquí a final de curso.

AVANZAR CON COMPROMISO Y DIÁLOGO

- Envío de una newsletter mensual a todas las personas participantes en las actividades de promoción.
- Presencia en medios de comunicación a través de noticias que se publican en la web de la ETSIT o de la UPM.
- Organización de visitas guiadas de institutos y colegios al centro.
- Participación en ferias de institutos/poblaciones y visitas a institutos, tanto a través del programa del Rectorado como por iniciativa de nuestros propios profesores y estudiantes.
- Envío de cartas a centros con bachilleratos de excelencia para dar a conocer nuestra oferta educativa y ofrecernos para ir a sus centros, o recibirles en la Escuela.
- Participación en la Semana de la Ciencia y en la Noche Europea de los Investigadores.
- Participación en los Teleco Games.
- Participación en la organización de talleres de verano para niños: robótica y ciberseguridad.

Además de las actividades anteriores, hemos querido hacer un esfuerzo especial en Teleco, porque es el punto que más nos preocupa como dirección de escuela. Por ello, estamos participando en el plan de promoción de los estudios de Telecomunicación Teleco Renta, liderado por el COIT y subvencionado por la Secretaría de Estado. De manera adicional, hemos tenido una participación activa en las Olimpiadas de Teleco, lideradas por CODIGAT. Todos estos esfuerzos se han hecho sin olvidarnos, por supuesto, de las otras dos titulaciones de grado, Grado en Ingeniería Biomédica y Grado en Ingeniería y Sistemas de Datos, donde hemos seguido fortaleciendo nuestra promoción, ante la apertura de dichas titulaciones (o afines) en otras universidades de la Comunidad de Madrid.

También aquí queremos destacar las jornadas de antiguos alumnos: a través de las encuestas que realizamos en las jornadas de bienvenida, hemos detectado que muchos de nuestros estudiantes tienen familiares que han sido alumnos de la Escuela. Tuvo mucha relevancia el encuentro de antiguos alumnos de teleco que organizamos en noviembre de 2023, con unos 800 participantes. Tenemos ya organizado otro encuentro con los antiguos alumnos de Bio, aprovechando que se han cumplido 10 años de la graduación de la primera promoción. Para organizar ese encuentro impulsamos una cuenta de LinkedIn de antiguos alumnos de la Escuela desde donde difundimos las noticias de sus nombramientos y premios. En mayo vamos a repetir el encuentro con los egresados del grado de Biomédica, y estamos muy orgullosos de que el LinkedIn específico de Biomédica tenga ya más de 400 contactos (de los 600 egresados de la titulación).

¿Qué queremos hacer? Vamos a seguir con todos estos programas, y otras acciones como el acercamiento a estudiantes de educación primaria. Aun así, necesitamos que todos nos involucremos en esta tarea: profesores, estudiantes y personal, contando en vuestro entorno los aspectos positivos, y estudiantado, mejorando la imagen de la UPM fuera de nuestro centro: somos tan duros como otras escuelas (al menos las de universidades públicas de nuestro entorno), el profesorado se ha rejuvenecido en los últimos años, y estamos inmersos en proceso de renovación de nuestros laboratorios docentes. Conveced a vuestros hermanos y amigos de que somos la mejor escuela de Teleco, de Biomédica y de Datos.

Además, en el corto plazo estamos ya haciendo vídeos de los grados para captar talento y vamos a iniciar una campaña en el LinkedIn de antiguos alumnos donde se ha pedido colaboración para

grabar vídeos de por qué eligieron la Escuela y qué les ha aportado en su carrera profesional su paso por la misma.

Finalmente, vamos a impulsar diferentes acciones de promoción centradas en la visibilización de las capacidades en investigación de la Escuela, destacando el impacto y la innovación de nuestros proyectos. Este esfuerzo se verá reforzado con la creación de una zona de demostradores tecnológicos (proyecto ya en marcha) junto al parking de estudiantes, un espacio clave para mostrar avances en distintas áreas tecnológicas. Un ejemplo de ello es el Laboratorio 6G en colaboración con el Ayuntamiento de Madrid.

5. ¿Qué medidas implantaría en lo referente a relaciones y acuerdos con empresas o instituciones externas?

Desde esta Escuela se realizan más de 500 prácticas anuales, y en estos cuatro años hemos llegado uno de los cursos a casi 700 prácticas en empresas, hospitales, centros y grupos de investigación. Tenemos una oferta internacional creciente, con más plazas de movilidad y de dobles titulaciones internacionales de las que cubrimos, y hemos aumentado el número de acuerdos internacionales con otras universidades. Tenemos una relación de transferencia al sector empresarial que ha batido récords año tras año después de la pandemia. Además, tenemos 11 cátedras de empresa activas, más que ninguna otra Escuela.

Durante nuestro primer mandato hemos mantenido tres reuniones con el Comité Asesor (la anterior se había celebrado en 2018) y mantenemos una estrecha colaboración con la oficina digital del Ayuntamiento de Madrid, que nos ha permitido ampliar la capacidad de nuestra Escuela en áreas como 5G, IoT y Ciberseguridad.

Hemos creado la posibilidad de mecenazgo con antiguos alumnos: hemos dado los primeros pasos con el Programa “Ángel Álvarez” para complementar becas a alumnos de movilidad (algunos habéis obtenido ya esta beca en las últimas dos ediciones) y ya estamos poniendo en marcha un proyecto más ambicioso con empresas.

Aunque la situación es muy buena, tenemos que seguir dando pasos. Por ejemplo, tenemos que avanzar para que el MUIT sea máster dual, aumentar el número de cátedras de empresa, analizar la viabilidad de un programa de mecenazgo con las empresas además del de antiguos alumnos, entre otras.

Finalmente, queremos seguir fortaleciendo la relación de la Escuela con empresas tecnológicas, administraciones públicas, hospitales, o redes como la Sociedad Española de Ingeniería Biomédica (SEIB), la Federación Española de Empresas de Tecnología Sanitaria (FENIN) o colegios profesionales (COIT, COITT), llevando a cabo acciones conjuntas para seguir mejorando la empleabilidad de nuestros estudiantes.

6. La ETSIT cuenta con una cantidad de asociaciones de alumnos o “clubes” envidiable para prácticamente cualquier facultad o escuela de España ¿Qué se propone para su apoyo desde el equipo directivo? ¿Qué papel deben ocupar en la vida de la Escuela?

Los clubes son una de las piezas clave de la Escuela. Lo tenemos interiorizado: fuimos la primera Escuela de la UPM que abrió los clubes después de la pandemia, las asociaciones participan en la jornada de bienvenida a nuevos alumnos y en las jornadas de puertas abiertas, hemos dotado de una partida presupuestaria para apoyar sus actividades, complementando las ayudas del

Rectorado, se ha seguido realizando la fiesta de clubes, etc. Aun así, somos conscientes de que hay que hacer mucho más: el pasillo de clubes necesita una reforma integral, necesitamos que alumnos de primeros cursos conozcan mejor las actividades, porque juegan un papel relevante en la vida de la Escuela. Así, contribuyen a que los estudiantes generen su red de contactos, y que se formen en competencias blandas o transversales. Queremos impulsar otra jornada de visibilización de los clubes a lo largo del curso. Otro aspecto del que somos conscientes es de que debemos apoyar en la transición entre las juntas directivas de los clubes de un año para otro. Para ello, ha resultado de gran ayuda la iniciativa de Delegación de nombrar un delegado para clubes que mantenga una conexión fluida y directa con el equipo directivo.

Queremos asimismo destacar el apoyo que hemos brindado a los clubes en el desarrollo de actividades que han podido ser incorporadas dentro del catálogo de actividades acreditables en las titulaciones de grado.

Por último, quiero agradecer a todos los clubes su apoyo constante en las actividades de promoción de la Escuela: en jornadas de puertas abiertas, en visitas de institutos y colegios, en actividades como 4ESO+Empresa...

7. En general, desde la implementación del plan Bolonia se ha apostado por un modelo de “evaluación continua” en el que sigue recayendo en los exámenes la mayoría de la calificación final ¿El modelo de evaluación que se está practicando es adecuado?

Coincido con vosotros en que el modelo que hemos adoptado tras Bolonia ha introducido una evaluación continua, aunque se mantiene una carga importante de la evaluación por exámenes. Al final, la carga del trabajo del estudiantado es mayor. En el grupo de metodologías docentes estamos trabajando también en nuevas formas de evaluación, que vamos a ir implementando en diferentes asignaturas.

Creo que tenemos que repensar el modelo de evaluación: vamos a proponer que algunas asignaturas, sobre todo las de mayor componente práctica, puedan terminar con el proceso de evaluación con la finalización del periodo de docencia del semestre, haciendo que las semanas de exámenes sean menos densas. Por ejemplo, en el primer cuatrimestre de primero del nuevo plan de estudios de teleco solo hay 4 asignaturas formalmente, y la asignatura de 9 ECTS de “Principios de la Ingeniería de Telecomunicación” se podría terminar en diciembre; la asignatura de Cálculo, tiene dos partes, Cálculo en sí con 6 ECTS y un Taller de Matemáticas de 3 ECTS, que se terminaría también durante el periodo lectivo. Esto lo vamos a ir impulsando progresivamente a lo largo de estos años en otras asignaturas de nuestras titulaciones.

8. ¿Se propone algún cambio en la oferta académica de la Escuela? Por ejemplo, la actualización de los planes de estudios de alguna de las titulaciones o de la oferta de asignaturas optativas.

Tal y como se ha mencionado con anterioridad, la renovación de los planes de estudio de grado y máster de teleco fue uno de los pilares del Plan Estratégico definido hace 4 años. Con la modificación de GITT y MUIT (todavía en fase de aprobación por Madri+d), hemos actualizado ambas titulaciones y vamos a contar con Planes del 2025, y en ellas se está renovando también la oferta de asignaturas optativas. Contar con planes del 2025 garantiza una formación alineada con las necesidades actuales del mercado, incorporando los últimos avances en tecnología, metodologías innovadoras y las competencias más demandadas por la sociedad.

En cuanto a las optativas, ya estamos trabajando en la nueva oferta de asignaturas optativas para primer curso de GITT que es lo más urgente, y también en las de cuarto. Empezaremos a trabajar pronto en las de segundo de MUIT.

Con estas nuevas asignaturas aspiramos, entre otras cosas, a aumentar el componente transversal y de “soft skills” de nuestros estudios, siguiendo las pautas que nos recomiendan desde el comité asesor de la Escuela, con el que nos reunimos regularmente para tomar el pulso a las necesidades más acuciantes del sector. También quiero resaltar la incorporación de actividades de formación ligadas a empresas como Qualcomm, Huawei o Matlab, que se han introducido en el catálogo de actividades formativas. También hemos incluido en este catálogo, o en el pasaporte, las actividades formativas promovidas por los clubes.

Sobre otras titulaciones, además de estos cambios, se modificó hace poco el plan de estudios del GIB y se ha abierto el Máster de Neurotecnología. Se ha conseguido la acreditación EurACE del MUISE.

Lo siguiente va a ser la apertura de un Máster en Ingeniería de Datos. En el Grado de Ingeniería Biomédica, tendremos que analizar, en la segunda mitad del mandato, la posible modificación de los itinerarios. También estamos preparando un “Joint Master” en Ingeniería Biomédica junto a nuestros socios de la red EELISA, que se va a implantar próximamente. Estos próximos 6 años vamos a seguir proponiendo una oferta académica amplia, diversa y ligada a las necesidades de la sociedad.

9. Un problema que afecta al personal investigador de la Escuela es la excesiva burocracia y el papeleo asociado a sus actividades. ¿Es posible reducirlo? ¿Qué se puede hacer para optimizar este tipo de trámites que les impide dedicar tiempo a docencia e investigación? ¿Qué papel puede jugar el PTGAS en ello?

En mis conversaciones con el nuevo Rector es algo que le he pedido, y él estaba de acuerdo hasta el punto de que lo proponía también en su programa electoral. La burocracia nos absorbe cada vez más, y no solo al PDI, sino también al estudiantado y al PTGAS. Óscar, el Rector, me ha prometido que van a analizar los temas más espinosos: por ejemplo, las gestiones en la OTT, en el vicerrectorado de investigación, y las encuestas que hacen los estudiantes. Por nuestra parte, si salimos elegidos, nuestro programa recoge que vamos a revisar los procedimientos internos que dependen de nosotros, para reducir también esta burocracia en la medida de lo posible.

A lo largo de estos cuatro años hemos tenido un Rector y un gerente de la Escuela. Esto nos ha ayudado porque conocían de primera mano nuestros problemas, y porque teníamos un contacto más estrecho. Con el nuevo equipo rectoral, tengo también una relación directa y cordial: he tenido la oportunidad de trabajar con prácticamente todos los nuevos vicerrectores, bien en mi etapa en el Vicerrectorado de Relaciones Internacionales, bien durante el periodo de director de Escuela, o incluso trabajando juntos en la Comisión de Estatutos y Reglamentos de la UPM, que todavía presido, y en la que hemos tenido que diseñar los futuros Estatutos de nuestra Universidad.

- 10. Actualmente existe un gran malestar en el alumnado sobre el aparcamiento en la escuela. El aparcamiento de alumnos no es suficiente para las necesidades de los estudiantes. Eso, sumado a la configuración actual de las plazas, se traduce en constantes estrecheces, golpes y arañazos. Además, muchas veces no se dejan notas de estos incidentes dando lugar a una gran sensación de inseguridad ¿Se plantea alguna propuesta para atajar este problema?**

Somos conscientes de esta situación, puesto que lo hemos hablado reiteradamente en las reuniones que hemos mantenido regularmente con Delegación de Alumnos. Para tratar de paliar esta situación, hemos gestionado la apertura y cierre de las barreras del parking: mientras no había problemas de espacio, las barreras han estado abiertas. En el último año, se han reparado las tres barreras y hemos establecido un horario de apertura de barreras para poder organizar el uso del parking de una manera más eficiente.

Tenemos pendiente una reforma en el parking de alumnos. En estos momentos estamos con varios proyectos en esa zona: reacondicionamiento de la casa solar, instalación de unos demostradores fotovoltaicos por el instituto de energía solar, junto a Trina Solar, y puesta en marcha del Laboratorio 6G, en colaboración con el Ayuntamiento de Madrid. Adicionalmente, queremos instalar farolas inteligentes en el parking de alumnos para mejorar la seguridad. También tenemos ya presupuesto para la renovación de las cámaras de seguridad. Estas obras se van a comenzar en los próximos meses, y vamos a aprovechar para reacondicionar toda la zona. Podéis estar seguros de que se hará.

Por último, estamos trabajando en la instalación de un nuevo parking para bicicletas y en colaboración con el Rectorado estamos trabajando en la instalación de puntos de recarga de coches eléctricos, con lo que pretendemos apostar también por la sostenibilidad de los desplazamientos de la comunidad de la Escuela.

- 11. En muchas ocasiones el profesorado no es capaz de aprovechar herramientas TIC, como por ejemplo las pizarras digitales, porque desconocen su funcionamiento y sus posibilidades de uso ¿Plantea alguna medida enfocada a solucionar este problema?**

A lo largo de esta etapa, empezamos a instalar las pizarras digitales que han sido una novedad muy importante. Y sí, hay profesores que les sacan más partido que otros. Tenemos planificado generar videotutoriales y sesiones formativas para explicar cómo se pueden utilizar para sacar más partido a esta nueva herramienta. Y, si salimos elegidos, la idea es ir progresivamente instalando más pantallas, realizando las actuaciones de acondicionamiento pertinente de las aulas. Hemos empezado con 5 pantallas cada año y queremos aumentar progresivamente este ritmo. También tenemos un plan, que se encuentra en fase de implantación para dotar a las salas más grandes (salón de grados, sala de juntas...) de doble pantalla.

Otro tema que consideramos importante del uso de las nuevas tecnologías es que hemos dado formación específica a distintos servicios de la Escuela para dar formación en el uso de herramientas de inteligencia artificial. Vamos a seguir con estos procesos de formación y capacitación de nuestro personal y profesorado.

AVANZAR CON COMPROMISO Y DIÁLOGO

- 12. Muchos alumnos han mostrado su preocupación por la duración del curso, pues consideran que empieza muy pronto y termina muy tarde. Hay un descontento generalizado con el desaprovechamiento de las horas de clases y la distribución de los exámenes a lo largo del curso. ¿Se van a tomar medidas respecto a la estructuración y duración del calendario docente para organizar mejor los cursos y las asignaturas?**

Es un tema que también nos ocupa y preocupa. Hemos reducido una semana este segundo cuatrimestre, con el apoyo de delegación de alumnos, y quiero agradecérselo expresamente. El proceso no ha sido fácil y somos conscientes de que no todo el mundo está satisfecho. Pero la realidad es que somos la universidad madrileña que antes empieza y que más tarde termina las clases. Por su parte, ya hemos aprobado en el último consejo de gobierno un calendario para el curso que viene donde se habilita una semana intermedia en cada cuatrimestre para acciones de movilidad, lo que nos parece positivo, porque contribuye a la formación integral del alumnado. También se nos da flexibilidad a los centros para ajustar el calendario. Si a eso añadimos la semana intermedia de parciales (ya sea en semana o en días libres), todo junto nos lleva a reducir las semanas de clase. Se puede hacer, cambiando el número de horas por semana (ahora mismo como decís en la pregunta, no se optimizan las horas en el grado de Teleco, del modo que se hace en los grados de Biomédica y Datos). Esta situación es diferente según el curso, y necesita de una coordinación mayor. Lo más complicado es el grado de teleco, es que tiene 5 ó 6 grupos por curso. Por ello proponemos introducir la figura del coordinador de curso en este grado (en primero, segundo y tercero), que apoye al coordinador del grado y al equipo académico en esta estructura. Y lo queremos instaurar ya, queremos trabajar en esta línea en la planificación docente de este primer curso.

Estamos comenzando ya a organizar el calendario docente del curso 2025/26. Lo tenemos que dejar preparado porque lo vamos a necesitar pronto para la preparación de las guías docentes.

- 13. Existe un gran número de plazas de PTGAS sin cubrir en la Escuela, lo cual repercute negativamente en el resto de la comunidad universitaria. Si bien la convocatoria de plazas depende del Rectorado ¿Existe alguna solución para atajar esta situación?**

El número de plazas ocupadas a finales de 2020 y 2021 era de 105 (según datos de presupuesto de UPM). El último dato que nos dieron en 2023 y 2024 es de 112, por encima del mejor dato de la última década. Hemos crecido en número de plazas: esto se nota en las secretarías de departamento y en que se han cubierto plazas de diversos servicios. Dicho esto, tenemos carencias: el GICO y mantenimiento, por ejemplo, por motivos diferentes. El GICO porque están sin cubrir una serie de plazas, aunque justo se ha incorporado una nueva persona el mes pasado, y mantenimiento porque tenemos varias personas de baja de larga duración. Además, en el caso del GICO, estamos terminando el proceso de contratación de una persona a través de Fundetel.

También es cierto que no está cubierta toda la RPT, aunque esto ocurre en todos los centros, incluido el Rectorado de la UPM. ¿Qué vamos a hacer? Seguir reuniéndonos con el gerente todos los meses, priorizando las plazas que, entre todos, consideremos más necesarias.

Manuel Sierra
CANDIDATO A DIRECTOR DE LA
ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE
INGENIEROS DE TELECOMUNICACIÓN




Juntos hacemos Escuela
<https://blogs.upm.es/manuel-sierra>

 [manuelsierra_etsit](#)
 [@MSierra_ETSI](#)