



POLITÉCNICA

UNIVERSIDAD  
POLITÉCNICA  
DE MADRID

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID  
DELEGACIÓN DE ALUMNOS  
Escuela Técnica Superior de  
Ingenieros de Telecomunicación



# Informe de la encuesta sobre el nuevo calendario del GITST

Delegación de Alumnos de Telecomunicación

30 de abril de 2022

*Versión 1*





## 1. Introducción

Este informe tiene como objetivo analizar los datos recopilados a través de la *Encuesta sobre nuevo calendario en el GITST*, disponible desde las 10:00 del martes 5 de abril hasta las 23:59 del martes 12 de abril de 2022 en la página web de DAT.

La población de esta encuesta comprende a todo el alumnado del GITST, procurando la participación de los cuatro cursos del grado de forma equilibrada. La muestra consta de 412 alumnos autenticados mediante sus credenciales de la UPM en el CAS de la ETSIT y posteriormente verificados por el Gabinete de Informática y Comunicaciones (GICO).

## 2. Caracterización de la muestra

En la figura 1 se expone la distribución por cursos de los participantes, siendo notable el mayor número de respuestas de alumnos de tercer curso, sumando 147 en total.

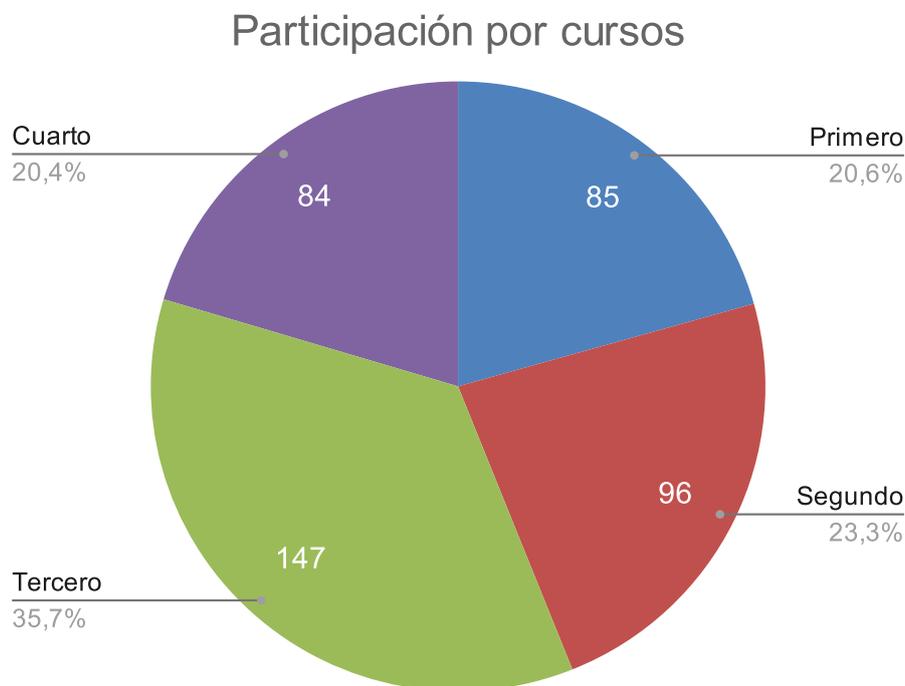


Figura 1: Participación por cursos





Antes de continuar con el análisis de los resultados, es recomendable la lectura del Anexo 1, donde pueden consultarse las preguntas que se realizaron a los encuestados. Dichas preguntas, en su mayoría, cuentan con dos posibles respuestas: “Sí” o “No”, mientras que aquellas con más de dos posibles opciones ofrecen un rango lo suficientemente amplio como para representar la situación del alumnado.

La encuesta se dividió por páginas en tres secciones diferenciadas por temática, siendo éstas: *Cuestiones generales, Evaluación continua y Exámenes parciales.*

### 3. Cuestiones generales

#### 3.1. Nivel de exigencia

La figura 2 muestra la opinión de los estudiantes con respecto al nivel de exigencia de la Escuela, distribuida por cursos.

¿Tienes la sensación de que el nivel de exigencia en la Escuela, y por tanto, la formación, está disminuyendo?

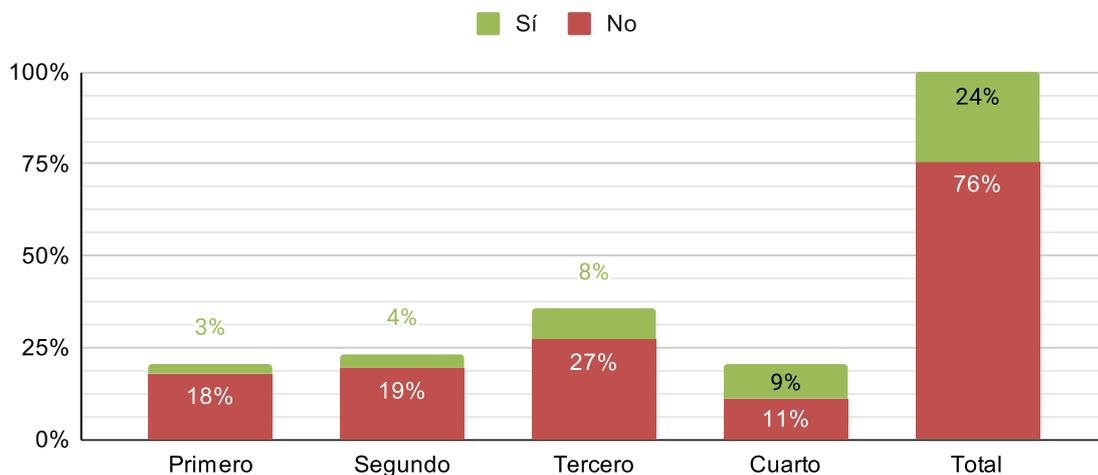


Figura 2: Sensaciones con respecto al nivel de exigencia por curso

Pese a que la impresión general es que el nivel de la formación no está disminuyendo, resulta destacable que en cursos superiores la opinión se encuentra más dividida, alcanzando un 45 % de respuestas afirmativas entre los estudiantes de cuarto curso.





### 3.2. Formación

En el siguiente gráfico, puede observarse la opinión del estudiantado del GITST con respecto a la formación proporcionada por nuestra Escuela.

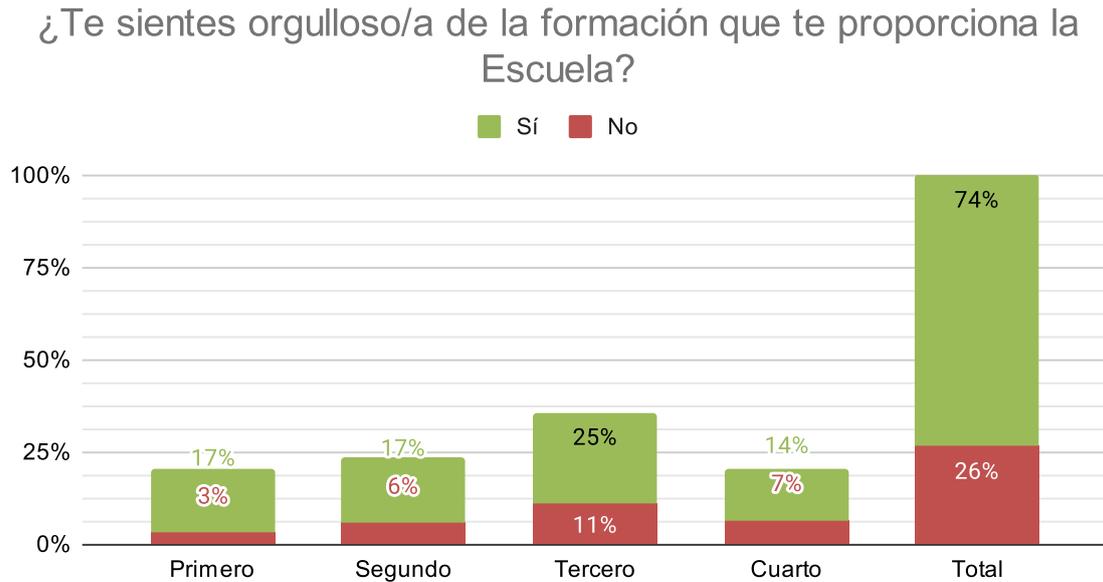


Figura 3: Opinión con respecto a la formación proporcionada por la ETSIT

En general, la mayoría de los estudiantes se muestran orgullosos de la formación que reciben en la ETSIT, sin distinción clara en ninguno de los cursos.





### 3.3. Salario

En la figura 4 se recoge la percepción de los participantes con respecto a la influencia de la formación recibida en su salario.

¿Crees que tu formación influirá en tu salario durante el ejercicio de la profesión?

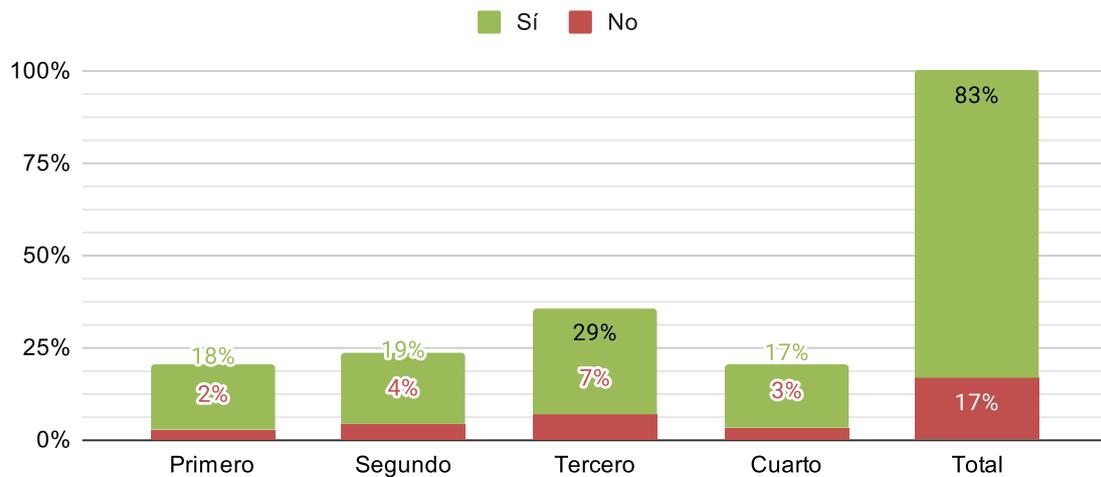


Figura 4: Percepción de la relación entre el salario y la formación recibida

La opinión general del estudiantado es que la formación es un factor determinante en el salario que percibirán mientras ejerzan la profesión de Ingeniero Técnico de Telecomunicación.





## 4. Evaluación continua

Este grupo de preguntas tiene como objetivo determinar la opinión de los estudiantes con respecto a la evaluación continua en las asignaturas del grado, así como su utilidad para desarrollar las competencias recogidas en el Plan de Estudios.

### 4.1. Opinión general con respecto a la evaluación continua

En primer lugar, se consultó a los encuestados acerca de su opinión con respecto a los beneficios de la evaluación continua para los estudiantes.

¿Consideras que la evaluación continua resulta beneficiosa en general para los estudiantes?

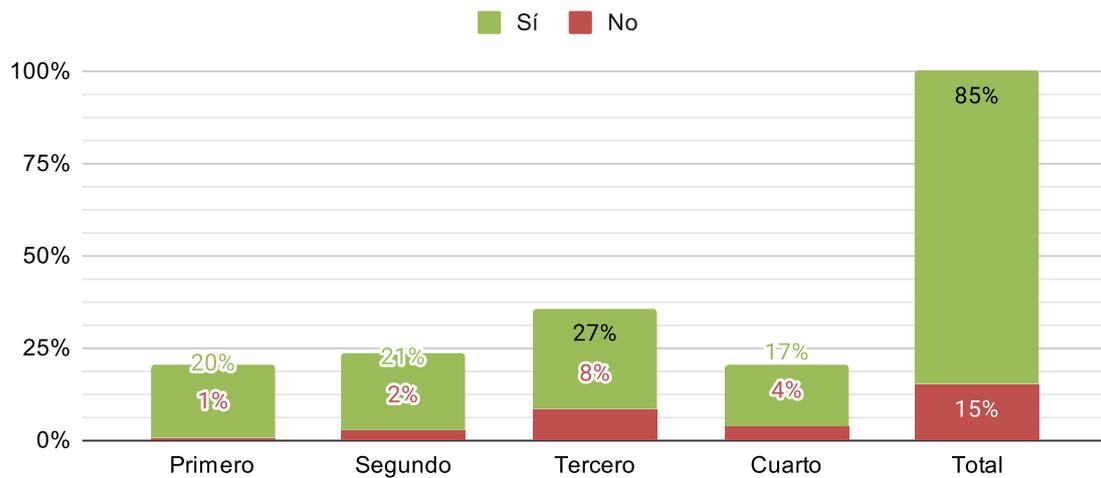


Figura 5: Opinión de los estudiantes con respecto a la evaluación continua

Los resultados muestran que un 85 % de los participantes consideran beneficiosa en general la modalidad de evaluación continua.





## 4.2. Coordinación entre asignaturas

La siguiente pregunta buscaba determinar la percepción de coordinación entre asignaturas a la hora de establecer las fechas de las pruebas de evaluación continua.

¿Consideras que hay suficiente coordinación entre asignaturas con respecto a la evaluación continua?

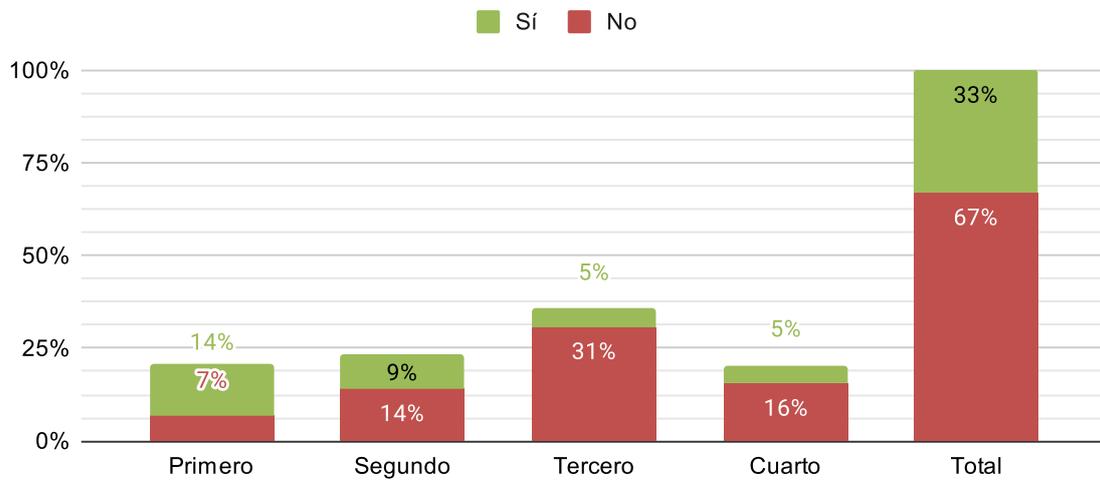


Figura 6: Opinión con respecto a la coordinación entre asignaturas con respecto a la evaluación continua

Como puede observarse, salvo en el primer curso del grado, donde la carga de entregas es menor, la sensación general es de falta de coordinación en la planificación docente, especialmente en tercero.





### 4.3. Facilidad para aprobar

Otra cuestión de interés es la impresión de los estudiantes con respecto a las facilidades que proporciona la evaluación continua a la hora de superar una asignatura.

¿Crees que la evaluación continua actual te ayuda a aprobar con más facilidad sin necesidad de dominar las asignaturas en su conjunto?

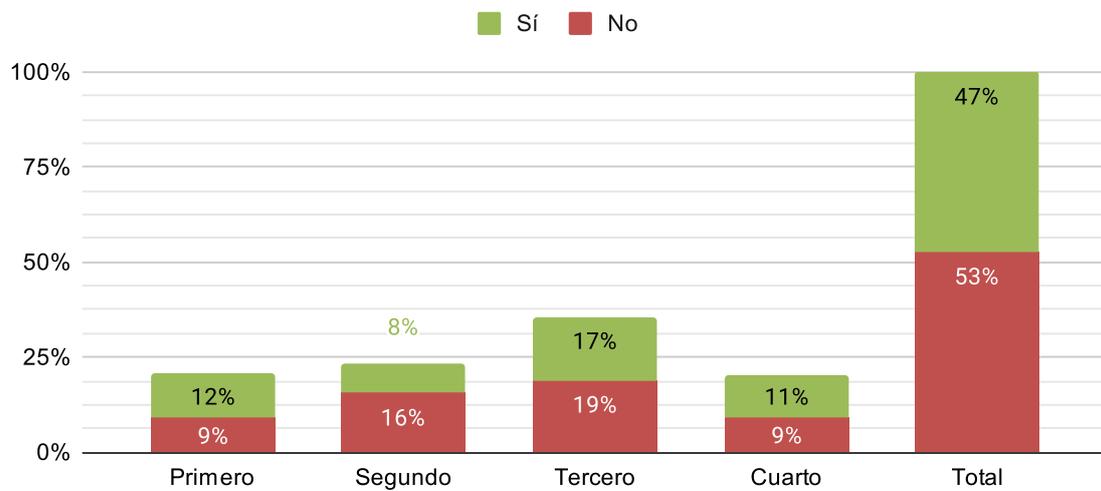


Figura 7: Percepción con respecto a la facilidad para aprobar sin dominar las asignaturas

En este caso, las opiniones se encuentran muy divididas en general, con un 47 % de votos afirmativos frente a un 53 % de votos negativos, siendo segundo el curso con mayor número de participantes en desacuerdo.





#### 4.4. Aprendizaje de conceptos

Uno de los propósitos de las actividades de evaluación continua es el de afianzar los conceptos impartidos en las diferentes asignaturas, por lo que se consultó a los estudiantes si consideran que este objetivo se está cumpliendo.

¿Crees que la evaluación continua actual te ayuda a dominar en profundidad los conceptos de las asignaturas?

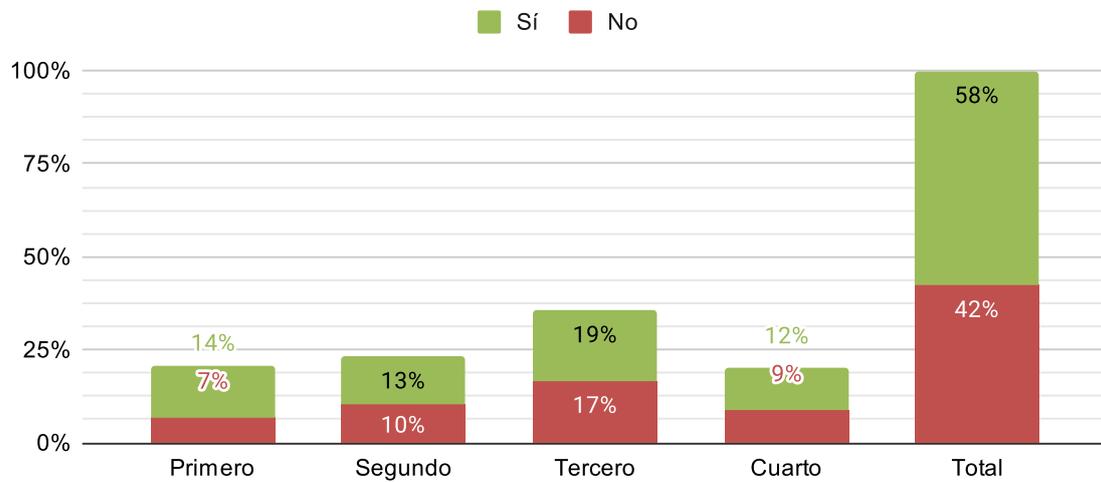


Figura 8: Opinión de los estudiantes con respecto a la evaluación continua

De nuevo, los resultados muestran una clara división de opiniones con un 58 % de votos favorables frente a un 42 % en contra.





#### 4.5. Conservación de las pruebas de evaluación continua

Por último y tras conocer las opiniones con respecto a los diversos aspectos de la evaluación continua, se consultó a los participantes acerca de si se debería eliminar esta modalidad.

¿Estarías de acuerdo en que no hubiese ninguna prueba de evaluación durante el semestre (ni parciales, ni entregas) para preparar las asignaturas debidamente durante el semestre?

■ Sí ■ No

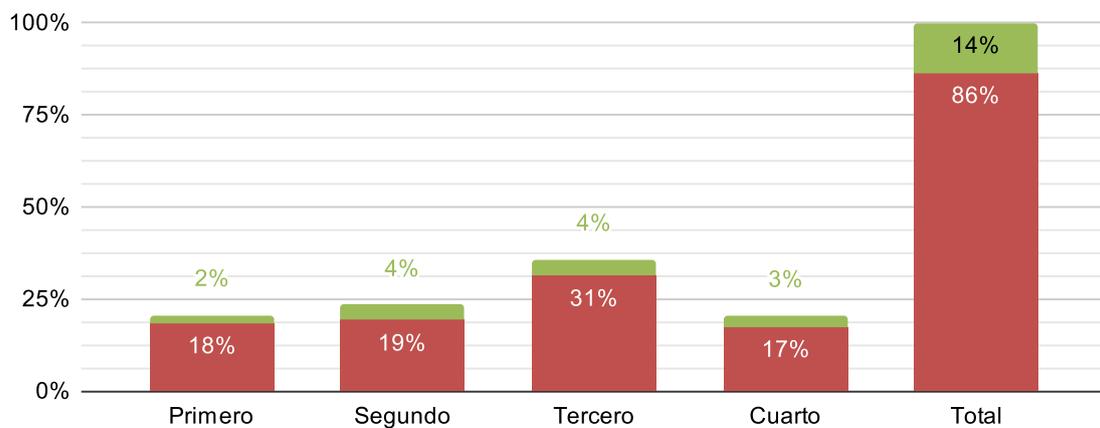


Figura 9: Opinión de los estudiantes con respecto a la eliminación la evaluación continua

Las opiniones se muestran claramente a favor del sistema de evaluación continua, lo que concuerda con los resultados de la sección 4.1, donde se determinó que los estudiantes encuentran este modelo, en general, beneficioso.





#### 4.6. Comentarios acerca de la evaluación continua

Para terminar esta sección, se han recopilado algunos comentarios recogidos en el cuadro de texto que se destinó a tal efecto. El registro completo de comentarios puede consultarse en el Anexo 2:

*Se debería dar más importancia a los laboratorios, entregas, prácticas, etc y que éstas tengan relación con lo que se ve también en los exámenes (que se relacionen entre sí, es decir que no parezca algo aparte)*

---

*No hay ninguna coordinación entre las fechas de entrega de las asignaturas, es evidente que falta comunicación entre los departamentos.*

*Tampoco entiendo por qué hay tantas prácticas y trabajos en los que hay que invertir tanto tiempo si el examen parcial cuenta el doble. El tiempo que tardo en hacer todos los trabajos es mucho mayor que el que me queda para estudiar los exámenes y cuentan muchísimo menos.*

*Se podría argumentar que las prácticas sirven para estudiar, pero no suele ser el caso.*

---

*La evaluación continua como concepto no es el problema del alumnado, el problema es la forma que tenemos en la escuela de llevar a cabo esa evaluación continua.. Esto se debe a que tenemos una evaluación continua donde, en la mayoría de asignaturas, hay que hacer diversas prácticas con nota mínima que no llega al 20 % de la nota, un parcial que es normalmente un 30-40 % que también tiene nota mínima y a parte un final que es 40 %-50 % con nota mínima también. Por tanto tenemos tres tipos de evaluaciones, con sus diferentes demandadas cargas de trabajo, arropadas todas ellas bajo el nombre de continua, lo que favorece a la sobrecarga del alumno.*

---

*Acerca de la cuarta pregunta, quería aportar un matiz. La evaluación continua no hace que domine la asignatura al 100 % de su profundidad, pero sí que ayuda más que solo hacer exámenes a final de curso. Considero que lo que nos hace dominar profundamente las asignaturas es, además de la teoría, el apartado práctico. Hay varias asignaturas (especialmente en los dos primeros cursos) en las que no se llegan a asociar los conceptos teóricos a lo que sucede en el mundo real. No entiendo que en tres cursos que llevo en la escuela no haya tocado ningún circuito eléctrico.*

---

*Considero que la evaluación continua, en teoría, sirve para ayudar a los alumnos a aprobar la asignatura o al menos para ir preparado para el examen. Sin embargo, el hecho de que cada semana haya entregas a contrarreloj o ejercicios durante las horas de clase que además resten a la nota, no está sirviendo de nada. Ya que al final acabamos centrándonos en las asignaturas con mayor número de entregas/peso de continua y dejando al resto de lado. Ya que no se tiene en cuenta que de media un alumno tiene entre 6/7 asignaturas por cuatrimestre. Cosa que se hace muy difícil cuando tienes entregas de todas las asignaturas. Debería haber más coordinación entre asignaturas para evitar que esto suceda.*

---





POLITÉCNICA

UNIVERSIDAD  
POLITÉCNICA  
DE MADRID

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID  
DELEGACIÓN DE ALUMNOS  
Escuela Técnica Superior de  
Ingenieros de Telecomunicación



*Estoy de acuerdo con que la época de parciales tiene alguna repercusión negativa, como el dejar de asistir a clase o el estudiar una asignatura por semana y abandonar el resto. Pero creo que jugárselo todo a un examen no es la solución. Mantendría la continua con prácticas o entregas que si se diseñan bien, no tienen por qué no asegurar el dominio en profundidad de las asignaturas.*

---



DELEGACIÓN DE ALUMNOS de la ETSI de Telecomunicación. Av. Complutense, 30. 28040 Madrid.

Tel.: (+34) 91 06 71919 Email: [dat@sscc.etsit.upm.es](mailto:dat@sscc.etsit.upm.es) Twitter/Instagram/Telegram: @dat\_etsit Facebook: Delegación de Alumnos de Telecomunicación



## 5. Exámenes parciales

En esta sección se pretende consultar al estudiantado acerca de los exámenes parciales, cómo se distribuye su preparación, su influencia en la asistencia a clase y la posibilidad de concentrar todos los exámenes en dos semanas recuperando la docencia los lunes.

### 5.1. Asistencia a la Escuela los lunes

En primer lugar, se consideró relevante conocer el porcentaje de estudiantes que se benefician de que no se programen clases las mañanas de los lunes.

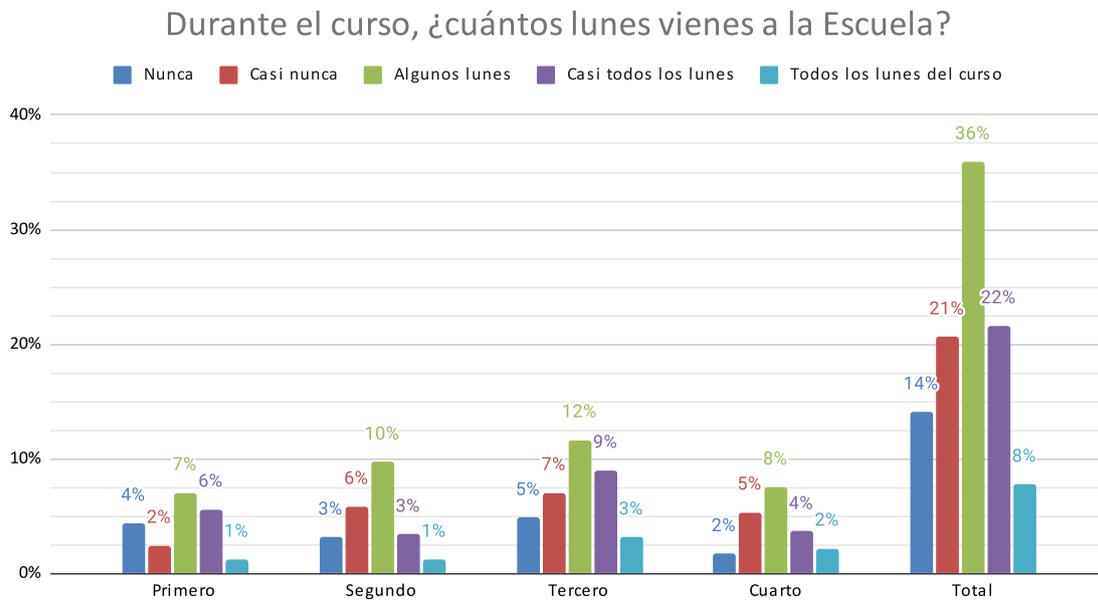


Figura 10: Distribución total y por cursos de asistencia los lunes

La gráfica muestra una clara similitud entre cursos, con “Algunos lunes” siendo la opción más votada.



## 5.2. Preparación de los parciales

Otro dato considerado relevante es la forma en la que los estudiantes preparan las asignaturas de cara a los exámenes parciales, dado que esto podría influir en los resultados en caso de producirse cambios en la planificación docente.

¿Cuánto tiempo dedicas a la preparación de los exámenes parciales?

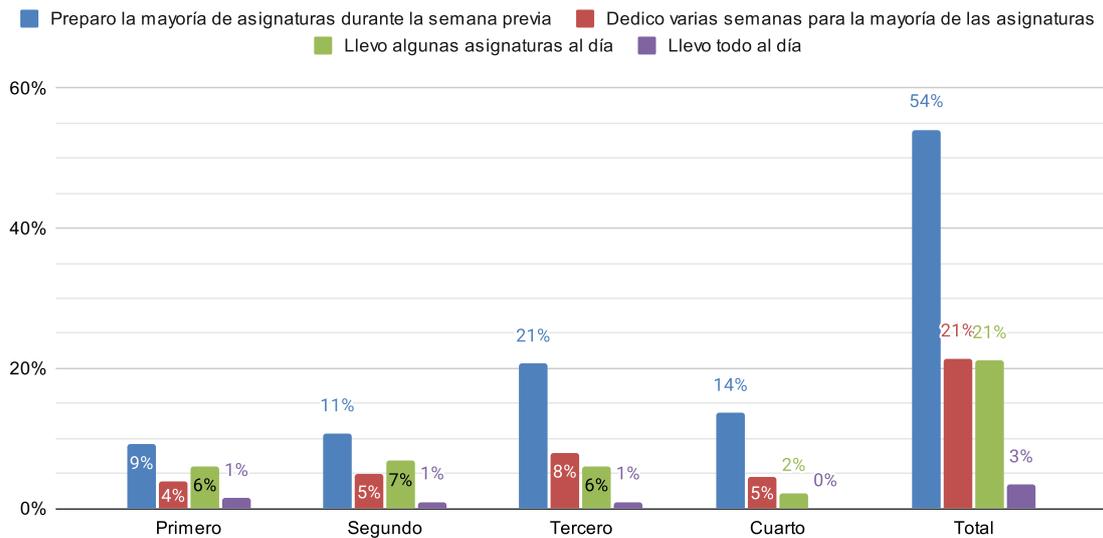


Figura 11: Distribución por cursos del tiempo dedicado a la preparación de los parciales

Los datos muestran que la mayoría de los alumnos preparan las asignaturas durante la semana previa al parcial. Por otra parte, en primer y segundo curso existe un mayor número de estudiantes capaces de llevar varias asignaturas al día, número que se ve reducido en cursos superiores frente a las personas que dedican más de una semana al estudio.





### 5.3. Asistencia a clase durante la época de parciales

Uno de los objetivos clave de esta encuesta es determinar la influencia de la distribución semanal de los parciales en la asistencia a clase.

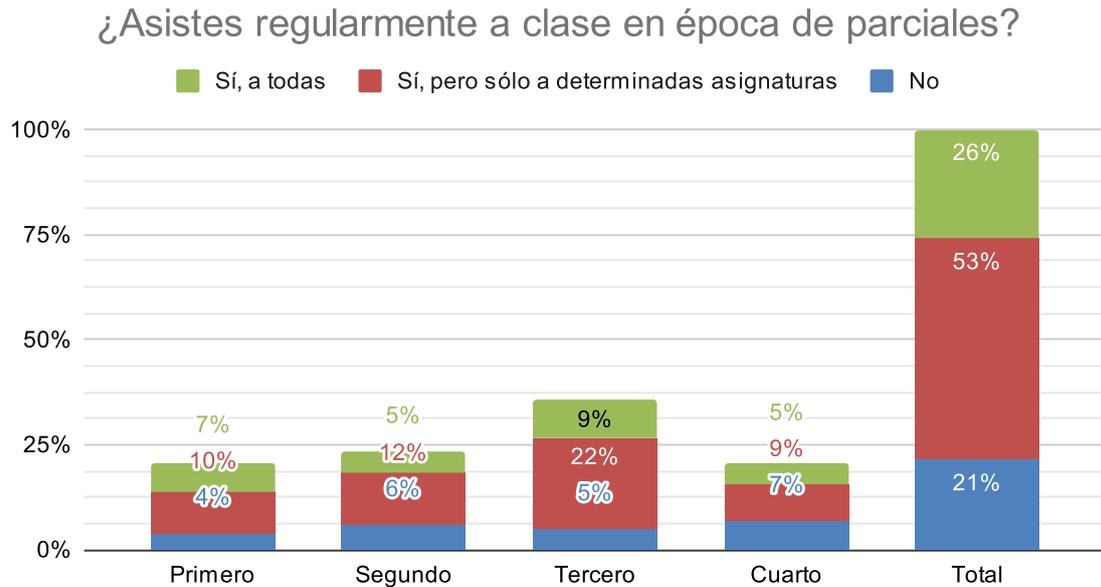


Figura 12: Distribución de la asistencia a clase a partir del periodo de exámenes parciales

Los resultados muestran que, en su mayoría, los estudiantes deciden asistir únicamente a las clases de determinadas asignaturas durante la época de exámenes parciales, viéndose especialmente afectado tercero, donde un 61 % de los estudiantes encuestados de ese curso optan por esta opción.





#### 5.4. Efectos de los parciales sobre la asistencia

A continuación, se consultó a los participantes si consideraban que los exámenes parciales contribuían a la falta de asistencia.

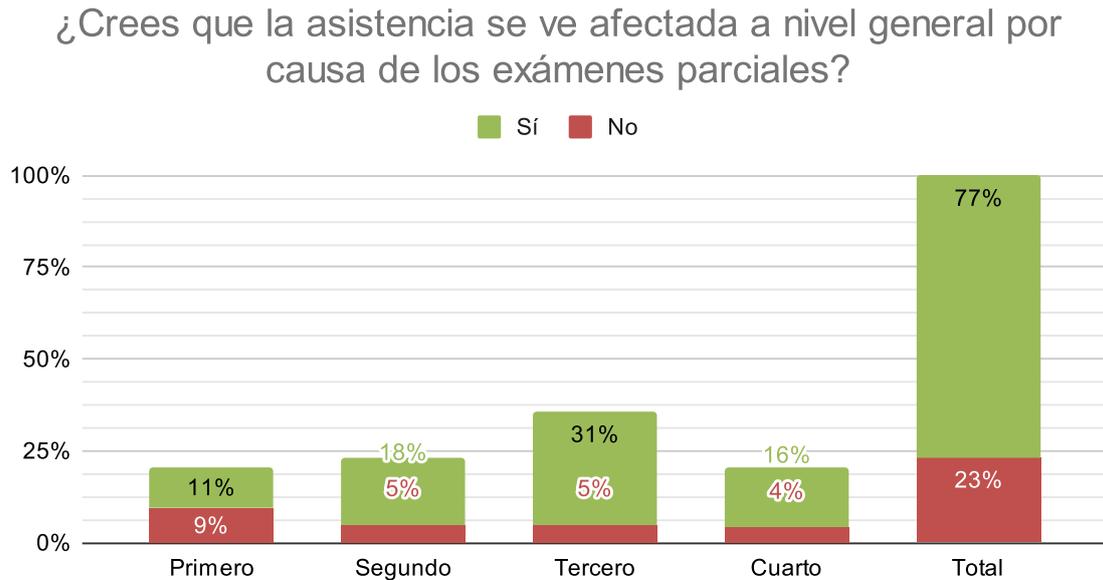


Figura 13: Percepción de la influencia de los exámenes parciales en la asistencia a clase

Como puede observarse, los encuestados consideran que los parciales son un factor importante en esa bajada de asistencia, con un 77% de votos afirmativos.





### 5.5. Exámenes previos al periodo ordinario

Otra cuestión de interés es la opinión de los alumnos con respecto a la posibilidad de liberar asignaturas mediante evaluación continua en una fecha previa a la del examen ordinario.

¿Consideras beneficioso que ciertas asignaturas puedan liberarse antes del periodo ordinario de exámenes finales?

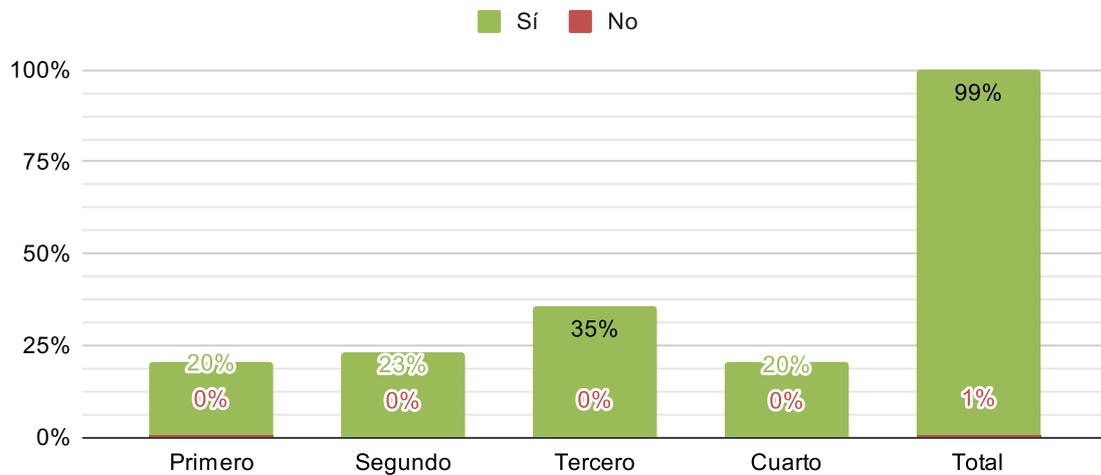


Figura 14: Opinión con respecto a la liberación de asignaturas antes del periodo ordinario de exámenes

La opinión es prácticamente unánime en este caso, con tan solo 3 votos en contra de esta opción ofrecida actualmente en un número reducido de asignaturas.





### 5.6. Recuperación de los lunes lectivos y exámenes parciales en dos semanas

La última pregunta planteada en esta encuesta buscaba conocer si los estudiantes están de acuerdo en dedicar dos semanas del curso a realizar los exámenes parciales a cambio de recuperar los lunes lectivos.

¿Estarías de acuerdo en concentrar todos los exámenes parciales en un periodo de dos semanas (sin clases) a cambio de recuperar la docencia los lunes?

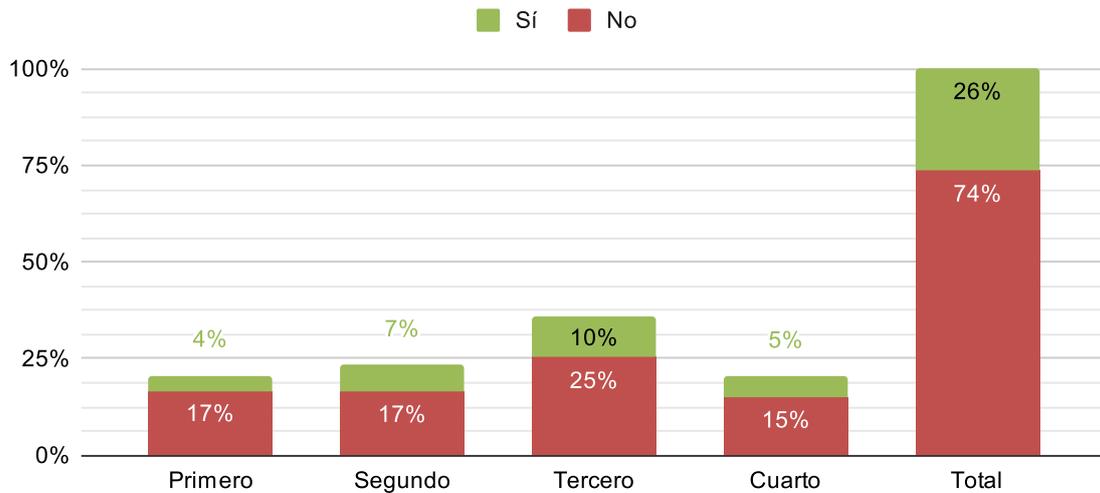


Figura 15: Opinión con respecto a la concentración de los exámenes parciales en un periodo de dos semanas

En la gráfica adjunta se aprecia la negativa de la mayoría de los encuestados a esta medida, con unos resultados uniformes entre los diferentes cursos.





## 5.7. Comentarios acerca de los exámenes parciales

Por último, al igual que en la sección dedicada a la evaluación continua, se han recopilado algunos comentarios recogidos en el cuadro de texto que se destinó a tal efecto. El registro completo de comentarios puede consultarse en el Anexo 3:

*Creo que el problema de la asistencia a clase, no es los parciales, es que venir a clase a veces no es eficiente vienes a clase tienes un profesor que no sabe comunicar sus conocimientos o te leen unas transparencias sin realizar un solo ejercicio en la pizarra y así nadie se entera de nada y nadie viene a clase, lo bueno de los parciales y exámenes los lunes es que tenemos una semana para preparar la asignatura y tienes esa semana y si eso no existe seria mucho mas complicado llevar las asignaturas, la ultima semana antes de los exámenes a no ser que fueran clases practicas no vendría prácticamente nadie y la semana después tampoco porque seria necesario descansar después de ese esfuerzo tan grande de hacer 6-7 exámenes en 2 semanas*

*Los parciales deberían liberar las partes de las asignaturas evaluadas, para quitar carga lectiva a los alumnos, además, estaría bien que varias se pudieran eliminar antes del periodo ordinario de exámenes finales, por que, por ejemplo en junio/julio, se juntan tanto ordinaria del segundo semestre, extraordinaria del primero y extraordinaria del segundo, lo que obliga a muchos estudiantes a dejarse asignaturas a posta por no poder estudiar todas.*

*Personalmente entiendo lo de concentrar los exámenes parciales en una semana, pero no creo que sea buena idea quitar lunes "libres", porque suponen un día que puedes dedicar a la totalidad al estudio organizándote como quieras sin tener que faltar a clases, además es el grado hay 6 asignaturas que sin un día de "descarga" como el lunes se hacen muy pesadas. Los lunes a mi parecer traen más beneficios que perjuicios aún concentrando los parciales.*

*Creo que está bien tener exámenes parciales pero el hecho de que sean todos los lunes de un mes, acaba desgastando mucho al alumnado. De esta forma se junta el tener que estudiar para un examen cada semana, con las numerosas pruebas de evaluación continua de las asignaturas y con los laboratorios, todo esto sin tener en cuenta que cada uno luego tiene sus actividades y sus temas que gestionar. En definitiva, creo que se podría sacrificar perfectamente los lunes y así tener un calendario más concentrado, en el que no tengamos que pasarnos 6 semanas con parciales que luego se juntan con las semanas de convocatoria ordinaria.*

*Aunque voy a todas las clases, la carga de trabajo es tan grande preparando entregas y proyectos que no me da tiempo a llevar las asignaturas al día como para no tener que estudiar la semana antes de los*





POLITÉCNICA

UNIVERSIDAD  
POLITÉCNICA  
DE MADRID

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID  
DELEGACIÓN DE ALUMNOS  
Escuela Técnica Superior de  
Ingenieros de Telecomunicación



*parciales. Así que, si me ponen todos los exámenes en esas 2 semanas, no voy a aprobar ninguna porque no tengo tiempo físico para preparar 5-7 asignaturas y sacarlas ahí.*

*Además, para los que no vivimos en el centro, el tiempo que tardamos en llegar a la Escuela es un hándicap por lo que, aunque no haya examen o clases, los lunes los aprovechamos para avanzar sin tener que perder 3h de trayecto. Si recuperamos las clases los lunes perdería un tiempo que ahora aprovecho para intentar llevarlo lo más al día posible.*

*Por otro lado, la gente va dejando de asistir a clase a lo largo del curso, haya exámenes o no.*



## 6. Conclusiones

En primer lugar, desde DAT queremos agradecer la participación de todos los estudiantes que se han tomado el tiempo de rellenar esta encuesta, dada la relevancia de los temas tratados de cara a la planificación docente del próximo curso.

A partir de los datos obtenidos, resulta evidente que el alumnado se encuentra con una carga de entregas semanales y pruebas de evaluación continua en clase que son totalmente incompatibles entre sí y que entorpecen el estudio diario. A pesar de que la gran mayoría de los estudiantes se encuentran claramente a favor del sistema de evaluación continua, los comentarios reflejan una importante falta de coordinación entre las diferentes asignaturas, lo cual deriva en la situación actual de agotamiento del estudiantado.

También resulta relevante la opinión con respecto a la aportación de los entregables y laboratorios al aprendizaje, dado que, tal y como se recoge en los comentarios con respecto a la evaluación continua, en algunos casos estos no guardan relación con los conceptos desarrollados teóricamente y pierden por tanto la finalidad de ayuda al estudio.

Otro punto destacable son los comentarios relacionados con el reducido peso en la nota final de este tipo de pruebas frente a la exigencia requerida, tanto en las notas mínimas necesarias para superar la asignatura, como en el tiempo de dedicación necesario que, en el caso de las asignaturas afectadas por la problemática de la falta de relación con el temario, suponen una reducción significativa del tiempo de estudio disponible.

En cuanto a los exámenes parciales, los estudiantes reconocen que la asistencia se ve afectada por los mismos pero, tras analizar los comentarios, es posible llegar a la conclusión de que ésta no es la única causa del absentismo y que esto no ocurre en todas las asignaturas, tal y como reflejan las respuestas de la pregunta 5.3.

Los encuestados consideran que el hecho de concentrar los parciales en dos semanas penalizaría a las asignaturas cuyas pruebas se programen al final de dicho periodo y no supondría una mejoría notable si el ritmo de entregas y laboratorios no se modifica.

Concluimos, por tanto, que el problema no reside en la organización de los exámenes parciales, sino en el planteamiento de una evaluación continua que no cumple su propósito y que debería organizarse de tal modo que resulte en un complemento a las sesiones teóricas que no provoque que los estudiantes se vean desbordados cada semana.

