



POLITÉCNICA

UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID
DELEGACIÓN DE ALUMNOS
Escuela Técnica Superior de
Ingenieros de Telecomunicación



Anexos – Informe de la encuesta sobre el nuevo calendario del GITST

Delegación de Alumnos de Telecomunicación

30 de abril de 2022

Versión 1





POLITÉCNICA

UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID
DELEGACIÓN DE ALUMNOS
Escuela Técnica Superior de
Ingenieros de Telecomunicación



Anexo 1: Contenido de la encuesta

Las cuestiones planteadas en la encuesta fueron las siguientes:

1. ¿En qué curso estás matriculado/a?
 - Primero
 - Segundo
 - Tercero
 - Cuarto
2. ¿Tienes la sensación de que el nivel de exigencia en la Escuela, y por tanto, la formación, está disminuyendo?
 - Sí
 - No
3. ¿Te sientes orgulloso/a de la formación que te proporciona la Escuela?
 - Sí
 - No
4. ¿Crees que tu formación influirá en tu salario durante el ejercicio de la profesión?
 - Sí
 - No
5. ¿Consideras que la evaluación continua resulta beneficiosa en general para los estudiantes?
 - Sí
 - No
6. ¿Consideras que hay suficiente coordinación entre asignaturas con respecto a la evaluación continua?
 - Sí
 - No
7. ¿Crees que la evaluación continua actual te ayuda a aprobar con más facilidad sin necesidad de dominar las asignaturas en su conjunto?
 - Sí
 - No





8. ¿Crees que la evaluación continua actual te ayuda a dominar en profundidad los conceptos de las asignaturas?
- Sí
 - No
9. ¿Estarías de acuerdo en que no hubiese ninguna prueba de evaluación durante el semestre (ni parciales, ni entregas) para preparar las asignaturas debidamente durante el semestre?
- Sí
 - No
10. ¿Te gustaría comentar algo acerca de la evaluación continua?
11. Durante el curso, ¿cuántos lunes vienes a la Escuela?
- Todos los lunes del curso
 - Casi todos los lunes
 - Algunos lunes
 - Casi nunca
 - Nunca
12. ¿Cuánto tiempo dedicas a la preparación de los exámenes parciales?
- Llevo todo al día
 - Llevo algunas asignaturas al día
 - Dedico varias semanas para la mayoría de las asignaturas
 - Preparo la mayoría de asignaturas durante la semana previa
13. ¿Asistes regularmente a clase en época de parciales?
- Sí, a todas
 - Sí, pero sólo a determinadas asignaturas
 - No
14. ¿Crees que la asistencia se ve afectada a nivel general por causa de los exámenes parciales?
- Sí
 - No
15. ¿Consideras beneficioso que ciertas asignaturas puedan liberarse antes del periodo ordinario de exámenes finales?
- Sí
 - No





POLITÉCNICA

UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID
DELEGACIÓN DE ALUMNOS
Escuela Técnica Superior de
Ingenieros de Telecomunicación



16. ¿Estarías de acuerdo en concentrar todos los exámenes parciales en un periodo de dos semanas (sin clases) a cambio de recuperar la docencia los lunes?
- Sí
 - No
17. ¿Te gustaría comentar algo acerca de los exámenes parciales?





POLITÉCNICA

UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID
DELEGACIÓN DE ALUMNOS
Escuela Técnica Superior de
Ingenieros de Telecomunicación



Anexo 2: Comentarios acerca de la evaluación continua

Los comentarios recogidos con respecto a la evaluación continua fueron los siguientes:

La evaluación continua puede ser muy beneficiosa si se hace bien. Un ejemplo de evaluación continua útil y relevante es la de TINE, con las entregas profundizas en la asignaturas y te preparas conceptos para que luego el estudio de la materia sea más llevadero.

Es una buena idea que ayuda a la gente a llevar las cosas al día, aunque falta más coordinación entre asignaturas.

Hacer entregas y parciales te obliga a llevar la asignatura al día y a no estudiarla a ultima hora. El problema es que esto es ideal para 2 o 3 asignaturas, no 7 a la vez. La carga de trabajo es mucha y no está bien organizada

Hay una parte obligatoria de evaluación continua, que no hay manera alguna de saltársela. Véase laboratorios

Dependiendo de la asignatura hay muchas entregas o trabajos y es complicado llevar todo al día, aunque si lo consigues los beneficios son muy amplios.

Está bien el hecho de que haya pruebas de evaluación continua donde así te obligues a prepararte la asignatura, pero al no existir una buena coordinación entre las asignaturas, esto hace que solo acabes teniendo tiempo para las asignaturas con pruebas de evaluación y por lo deja de ser beneficioso para el alumno.

Esto ocurre sobre todo en tercero.

Me Parece que el hecho de poder hacer repesca de los parciales suspendidos debería ser obligatorio en todas las asignaturas.

La evaluación continua te ayuda a llevar las cosas más al día





POLITÉCNICA

UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID
DELEGACIÓN DE ALUMNOS
Escuela Técnica Superior de
Ingenieros de Telecomunicación



Esta bien que haya laboratorios pero uno se puede olvidar que tiene laboratorio, estaria bien que avisen si en x semana hay practica

Estoy de acuerdo a que haya algo de evaluación continua que nos ayude a no jugárnoslo todo a un examen final. Pero lo que no puede ser es que tengamos que dejarnos asignaturas, tengamos que dejar de ir a clase, tengamos que dejar de ir a los parciales porque cada semana tenemos 2 laboratorios, 3 entregas y 5 trabajos y ni siquiera nos de tiempo a estudiar. Porque yo no tengo ningún problema en estudiar, pero la mayoría de veces no puedo estudiar para los exámenes debido a la excesiva carga de trabajo. Y otra cosa muy importante, si nos mandan algo de evaluación continua, al menos que tenga que ver con lo que nos van a evaluar. Porque esa es otra: nos evalúan de x temas, pero la evaluación continua es de otras x cosas que no te entran en el examen. Entonces nos hemos matado a hacer la evaluación continua y tenemos un 10, pero para el examen sabemos 0 cosas. Y luego pasa lo que pasa: 20 % de aprobados en adct, 25 % de aprobados en copt... ¿En serio lo ve alguien normal? ¿Nadie cree que los profesores al ver esos porcentajes se deberían cuestionar por qué está pasando eso?

Se deberían coordinar mejor las entregas de trabajos y parciales entre las diferentes asignaturas, y se deberían también enfocar esas entregas de cara a entender mejor las asignaturas.

Nos ayuda a repartir el trabajo y así no ir tan agobiados a los finales

La evaluación continua es una manera de forzar a los estudiantes a estudiar las cosas poco a poco. El problema de este seguimiento académico es el reparto de las pruebas, es decir las fechas. Además yo creo que aquellos alumnos que que siguen este tipo de pruebas no deberían verse en la obligación de realizar exámenes finales. O se realizan sólo pruebas parciales cada cierto tiempo o se realiza solo un examen final.

La evaluación continua está bien si de verdad se hace como tal, y sobre todo en beneficio del alumno. En mi caso aprendo mucho más con la práctica, a la hora de hacer entregas o de aplicar lo que me dan en clase de forma más directa que teniendo que esperar al parcial o al examen final dónde se junta con todas las asignaturas y me cuesta poder profundizar en cada una ya que apenas tengo tiempo para la gran cantidad de asignaturas con sus respectivas cargas de trabajo.

Ayuda a repartir la carga de trabajo, sería muy negativo eliminar la evaluación continua o la acumulación de parciales en una misma fecha





POLITÉCNICA

UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID
DELEGACIÓN DE ALUMNOS
Escuela Técnica Superior de
Ingenieros de Telecomunicación



No me parece justo que si has suspendido un parcial tengas que renunciar a la continua y a tus notas de clase. Debería mantenerse ese porcentaje.

Por evaluación continua entiendo que se refiere a la realización de exámenes y entregas a lo largo del semestre.

A mi lo que me gustaría es que haya más exámenes y que un examen no te condene a fallar y teme que presentarte a la extraordinaria. Véase en mi caso como alumno de primero IACR, MMAT o INEL donde hay dos exámenes únicamente con porcentajes 50/50.

Los exámenes de evaluación continúa muchas veces son muy exigentes haciendo que la gente suspenda y tenga que ir al final como si no hubieran hecho y además el alumno no lleva la asignatura al día porque la estudia una semana antes del parcial y ya está.

Esto probablemente sea debido a la baja regularidad de los parciales (muchas veces solo hay uno). Soy de primero y aun soy inexperto, pero creo que si se hicieran más parciales de forma más frecuente y un poco menos exigentes la gente si estudiaría con más frecuencia y vería más lógico llevar las asignaturas al día (cosa que ahora mismo veo muy complicado) además de que se recompensaría al alumno por su constancia en el curso. Aunque insisto soy de primero y llevo poco recorrido.

Creo que no se puede evaluar las asignaturas en conjunto actualmente, sino de forma individual, ya que depende mucho del contenido de cada una.

Se debería evaluar cada asignatura en función de la cantidad de temario y de su dificultad.

En el caso de laboratorios, más flexibilidad (turnos)

Me encantaría que sigan existiendo la modalidad de los parciales ya que nos da la posibilidad de aprender mas en profundidad todos los conceptos.

Hacer continua no sirve para nada

La evaluación continua me parece una buena forma de evaluación ya que hace que lleves las asignaturas al día en vez de dejar todo para el último momento.





POLITÉCNICA

UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID
DELEGACIÓN DE ALUMNOS
Escuela Técnica Superior de
Ingenieros de Telecomunicación



En mi opinión, creo que la evaluación continua es algo que en principio debería de ayudar a los alumnos a aprobar más fácilmente, ya que durante el cuatrimestre estás preparando esas pruebas, lo que te ayuda a llevar un poco al día la asignatura. Pero sin embargo, a veces lo único que hace es perjudicar, ya que en algunas asignaturas, esas pruebas a veces son bastante complicadas y difíciles de aprobar, lo que hace que finalmente tengas que renunciar a esa evaluación continua, ya que lo único que consigue es bajarte la nota y tener que ir al examen teniendo que sacar un 8 para poder aprobar... y el tiempo que has estado dedicando a esas pruebas y demás, acaba en la basura. Por eso pienso que a veces es un poco engañosa la evaluación continua, y es mejor ir a evaluación final. También decir a los profesores de las diferentes asignaturas que se den cuenta de que no solo tenemos su asignatura, si no que tenemos también otras 5 más por lo menos... y que poner tantas entregas pegadas con exámenes, hace que o te dediques a las entregas o a los exámenes, pero todo a la vez es imposible! Así que podían ser un poco más empáticos en ese aspecto!

No ayuda en la mayoría de las asignaturas y además te hace perder tiempo con entregas no relacionadas con el examen en algunas ocasiones

Si tardo en hacer un trabajo 10 horas me gustaría que contase algo más en mi nota final, la cantidad de trabajo respecto al beneficio de algunas asignaturas es vergonzosa

*me parece que al final nos centramos mas en justo lo que cae y ya está y así aprobar, no estamos realmente estudiando bien la asignatura.
sería mejor ir haciendo parciales por cada tema y así ir asentando mejor los conceptos*

Se debería dar más importancia a los laboratorios, entregas, prácticas, etc y que éstas tengan relación con lo que se ve también en los exámenes (que se relacionen entre sí, es decir que no parezca algo aparte)

Que las actividades de evaluación continua sean acordes a los créditos de la asignatura porque no lo son

La evaluación continua me parece beneficiosa en el sentido de que te permite y posibilita llevar un seguimiento más al día de todas las asignaturas. Sin embargo, la evaluación continua se vuelve una verdadera pesadilla en algunas ocasiones porque no hay coordinación entre las asignaturas que ponen tareas en evaluación continua y se solapan muchas de ellas, provocando que ninguna se pueda realizar en condiciones.





POLITÉCNICA

UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID
DELEGACIÓN DE ALUMNOS
Escuela Técnica Superior de
Ingenieros de Telecomunicación



Dependiendo del departamento o la asignatura, esta puede variar mucho y entonces pueden chocar horarios y/o actividades dificultando la tarea de llevar al día el mayor número de asignaturas posibles.

Debería estar mejor organizado que no coincidieran entregas con parciales

A veces hay prácticas y entregas que ponen en las fechas de exámenes que se podrían poner cuando no hay exámenes.

*No hay ninguna coordinación entre las fechas de entrega de las asignaturas, es evidente que falta comunicación entre los departamentos.
Tampoco entiendo por qué hay tantas prácticas y trabajos en los que hay que invertir tanto tiempo si el examen parcial cuenta el doble. El tiempo que tardo en hacer todos los trabajos es mucho mayor que el que me queda para estudiar los exámenes y cuentan muchísimo menos.
Se podría argumentar que las prácticas sirven para estudiar, pero no suele ser el caso.*

Deberían ajustarse mejor el peso de las entregas, trabajos, laboratorios con las horas de dedicación que en muchos casos hay que dedicarle mucho tiempo y cuenta muy poco en la nota.

Creo que la evaluación continua es lo único que nos hace ir estudiando al día y preparando las cosas poco a poco, porque aunque tengas que estar trabajando todo el cuatrimestre, es trabajo diario (a veces puedes pasar dos semanas muy agobiado porque tienes demasiadas cosas) pero sin continua nos veríamos en diciembre casi sin haber tocado nada.

No es normal estar sometido a un nivel de estrés como el de los exámenes durante absolutamente todo el curso porque la mitad de los días del año solo piensas en el examen del lunes y eso quema mucho

La evaluación continua con respecto a tener parciales me parece que ayuda al alumno para ver como lleva la asignatura y no arriesgar toda la asignatura en un solo examen final. Además que ayuda a llevar más asignaturas al día. Con respecto a pruebas de clase y entregas, aunque puedan llegar a subir nota, no ayudan a llevar la asignatura al día, sino que acarrear que solo se estudie dicha asignatura y no el resto. Además da una confianza falsa que se lleva bien la asignatura y no se estudia bien para los parciales. Los laboratorios y las entregas me parece que si se organizan bien son beneficiosos para entender mejor la asignatura y mejorar la nota





Hay asignaturas donde no tiene sentido la existencia de parciales, pero tampoco tiene sentido un final con toda la asignatura. Los profesores tienen miedo a evaluar mayoritariamente trabajos, donde adquieres muchos conocimientos, o cortar las clases (o hacerlas online), cuando he estado 2 años sin ir a clase y han sido mis mejores años académicos. Ir a clase te quita tiempo. Otro fallo es que la teoría y la práctica están muy poco unidas. El fallo no es la evaluación continua en sí, es el volumen monstruoso de asignaturas que no permite centrarse en ninguna al completo. Pero tampoco se puede tener conocimientos profundos si se pretende dar especialización tan tarde y con un batiburrillo de asignaturas tan enorme y diferentes entre sí.

Los parciales y entregas muy cerca en fechas entre sí, solo provoca que el estudiantado deje de ir a clases para quedarse estudiando o haciendo las entregas y además preparar rápido y mal las asignaturas. Es preferible, en mi opinión, unas entregas/parciales repartidas a lo largo del semestre y que, en la medida de lo posible, no coincidan con las entregas/parciales del resto de asignaturas, al menos con las del mismo curso.

Hay asignaturas que en vez de favorecer al estudiante lo perjudican y, además, no sirven para entender la asignatura de cara a el examen. En cambio otras asignatura si que lo hacen. Pediría al profesorado la revisión de la evaluación continua de sus respectivas asignaturas para su mejora

El problema que veo es la falta de coordinación entre asignaturas, la evaluación continua es bueno, pero debido a la descoordinación entre asignaturas no se puede seguir como gustaría. Ya que en una semana uno se centra en 1 de las 3 practicas que hay que hacer.

El fundamento es correcto, pero la implementación flojea por la falta de planificación del plan de estudios y entre asignaturas. Hay asignaturas que cargan al estudiante de forma extrema y su "dificultad" es mucho menor, y debería de requerir menos tiempo de cara a su superación, dados los créditos que supone.

La evaluación continua como concepto ni es el problema del alumnado, el problema es la forma que tenemos en la escuela de llevar a cabo esa evaluación continua.. Esto se debe a que tenemos una evaluación continua donde, en la mayoría de asignaturas, hay que hacer diversas prácticas con nota mínima que no llega al 20 % de la nota, un parcial que es normalmente un 30-40 % que también tiene nota mínima y a parte un final que es 40 %-50 % con nota mínima también. Por tanto tenemos tres tipos de evaluaciones, con sus diferentes demandadas cargas de trabajo, arropadas todas ellas bajo el nombre de continua, lo que favorece a la sobrecarga del alumno.





POLITÉCNICA

UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID
DELEGACIÓN DE ALUMNOS
Escuela Técnica Superior de
Ingenieros de Telecomunicación



Parciales si, trescientos millones de trabajos no

Premiaría de alguna forma los alumnos que van por evaluación continua porque de lo contrario se invita a que la gente vaya a academias y se meta un atracón la última semana antes de exámenes

Creo que la evaluación continua es bastante útil para ir preparando los contenidos poco a poco y por lo tanto no dejar las cosas para el último momento.

Está bien pero los exámenes están mal planteados en mi opinión. Se examina el hecho de saber hacer exámenes y no de los conocimientos que uno tiene

En algunos casos no se saca todo el provecho de algunas prácticas, pero cuando se hace, sin duda ayuda a entender mejor la teoría. Además, en muchas asignaturas la evaluación continua te ayuda a preparar el propio examen, no solo por la nota, sino porque cuando te pones a estudiar te das cuenta de que sabes más de lo que piensas y es gracias a haber hecho los distintos trabajos y entregas.

Las cosas están bien como están.

No la quitéis, podría ser muy negativo

Se hacen entregas y parciales.

Que cada asignatura se decante por una solución.

Las entregas deben eliminar temario, en caso contrario, mejor no pongan entregas.

Por si fuera poco tener parciales y entregas, además algunas asignaturas te examinan de las entregas.

En mi opinión, no es tanto cuestión de poner o quitar pruebas como de perfilarlas un poco más. En la Escuela tenemos varias asignaturas con laboratorios en los que se trabajan conceptos o prácticas que nunca se han explicado ni se van a explicar y que son difíciles de asociar al desarrollo de la asignatura. Siento que esas asignaturas tienen los laboratorios más por cumplir con Bolonia que otra cosa, cuando realmente podrían ser mucho más aprovechables y servir de apoyo al estudio. Este texto es también extensible a entregas y trabajos, no tienen por qué ser laboratorios necesariamente. He de decir también





POLITÉCNICA

UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID
DELEGACIÓN DE ALUMNOS
Escuela Técnica Superior de
Ingenieros de Telecomunicación



que no es aplicable a todas las asignaturas y que hay algunas (pocas) que aprovechan estas tareas algo mejor.

Un saludete a mis panas y gracias por leer mi fabulosa prosa.

La evaluación continua es importante para mantener una progresión constante de los conocimientos, me parecería un error grave quitarla y fomentaría el estudio sistemático de los exámenes, en lugar del conocimiento profundo de los conceptos.

Me parece genial que haya evaluación continua pero que no perjudique si no te sale bine, hay veces que sacas malas notas en los exámenes parciales y te toca levantar esa nota en el final cuando este es mas difícil todavía, eso no tiene mucho sentido

Considero que la evaluación continúa si que favorece al alumnado, el problema es que muchas veces las actividades de evaluación continúa se solapan con laboratorios y pruebas y resulta imposible seguirla.

Considero que es algo beneficioso para los estudiantes, que fomenta el estudio y la comprensión de los contenidos. Además, ayuda a llevar al día las asignaturas.

EL hecho de tener tantas asignaturas, trabajos, laboratorios, entregas, presentaciones, hace que no puedas seguir día a día las clases.

En algunas asignaturas es muy útil pero en otras entorpece el enfoque de la asignatura porque te puede desanimar si en algún momento has tenido un mal examen, o algunos porcentajes no resultan rentables como para hacer el examen parcial. Depende de la asignatura y su peso de cara a la nota final

Las entregas ayudan a reforzar los conceptos que se imparten en las clases día a día. Pero el elevado número que suele haber de las mismas insta a que cada vez dificulten el seguimiento de las demás asignaturas por evaluación continua.

Por otro lado, realizando una debida organización tanto de pruebas como de entregas favorecen no solo a que se asimilen mejor los conceptos sino que por motivo de la evaluación continua se puedan llegar a los exámenes finales con menos materia para no ir con tanta presión a dichos exámenes. Sabiendo que en ese caso te la juegas por el hecho de ir con toda la materia frente a haber liberado parte de ella por la





POLITÉCNICA

UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID
DELEGACIÓN DE ALUMNOS
Escuela Técnica Superior de
Ingenieros de Telecomunicación



realización de pequeñas pruebas parciales. Por lo que esto último ayuda a ser más eficiente con la organización y a adaptar los tiempos de estudio que cada alumno necesite para superar cierta asignatura

Me encanería que los exámenes parciales, mas bien conocidos como pruebas de seguimiento, fuesen más asequibles para el alumno, y que los profesores de dichas asignaturas, corrijan mejor y evaluando el procedimiento de cada ejercicio, en vez de puntuar en base a la solución.

Creo que tener parciales ayuda a ponerse al día, pero en adición habría que buscar alguna otra forma ya que no ayuda a comprender mejor los conceptos.

Pues creo que se pierde mucho tiempo que podríamos dedicar a estudiar para el examen, porque en muchas asignaturas lo que se pregunta en la evaluación continua NO sirve para el examen.

Se deberían concentrar los exámenes en una o dos semanas (como se hace en la especialidad de sistemas). Así, los alumnos se pueden beneficiar de la reevaluación continua sin necesidad de estar agobiados con clases, trabajos y exámenes.

Supone demasiada carga de trabajo en muchas asignaturas, y si no, se hace para lograr una asistencia obligatoria cosa que también me parece mal

La evaluación continua es necesaria para aprender correctamente la asignatura ya que te "obliga" a no dejarla para el final.

Quitar las pruebas intermedias de las asignaturas no tiene sentido, ya que son opcionales. A parte quien desee dejar la asignatura para examen final siempre puede renunciar a la continua así que en mi opinión se debería de dejar ambas opciones.

En la gran mayoría de asignaturas hay un exceso de entregas/prácticas que requieren bastante tiempo que luego puntúan muy poco respecto al total de la asignatura.

creo que el problema principalmente es que se hacen muy pocos ejercicios en clase. La gran mayoría se dedica a leer diapositivas lo que no aporta nada al alumnado.





POLITÉCNICA

UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID
DELEGACIÓN DE ALUMNOS
Escuela Técnica Superior de
Ingenieros de Telecomunicación



Por lo general hay mucha diferencia en la misma asignatura entre distintas clases. Creo que la mayoría de gente no va porque en relación al tiempo y esfuerzo que ocupan, las clases son demasiado ineficaces.

es imprescindible si queremos que los estudiantes aprueben todo en junio

Tiene sus pros y sus contras, no lo veo como algo bueno o como algo malo. Habría que compararlo con otras modalidades de evaluación para poder calificarla. Es verdad que fuerza al alumno a llevar los conceptos más al día, pero también puede resultar muy contraproducente para la asimilación de los mismos. En una misma semana nos hemos llegado a ver con 3 entregas y 2 exámenes (para quienes están matriculados en asignaturas de diferentes años). En estas semanas no te puedes centrar en interiorizar lo que estudias porque no hay tiempo y supone una fatiga mental que reduce tu rendimiento para el resto de trabajos.

Yo estoy a favor de centrarnos en la enseñanza y no en la evaluación. Si la enseñanza es buena no hace falta evaluar al alumno constantemente para ver que lo lleve bien, los conceptos se pueden aprender en clase y luego ya cada uno es libre de hacer los ejercicios que considere necesarios en su casa.

Acerca de la cuarta pregunta, quería aportar un matiz. La evaluación continua no hace que domine la asignatura al 100 % de su profundidad, pero sí que ayuda más que solo hacer exámenes a final de curso. Considero que lo que nos hace dominar profundamente las asignaturas es, además de la teoría, el apartado práctico. Hay varias asignaturas (especialmente en los dos primeros cursos) en las que no se llegan a asociar los conceptos teóricos a lo que sucede en el mundo real. No entiendo que en tres cursos que llevo en la escuela no haya tocado ningún circuito eléctrico.

Es un adelanto respecto a cuando no la había por lo que debe mantenerse

Hasta segundo de carrera me venía fatal pero porque no tenía el hábito de estudiar semanalmente. Desde tercero me ha beneficiado mucho y es desde cuando empecé a estudiar casi a diario

Me gusta la evaluación continua, pero en algunos semestres (por ejemplo 2 semestre de 3) hay demasiadas entregas, laboratorios y pruebas y resulta difícil encontrar tiempo suficiente para estudiar. No creo que lo correcto sea quitarla, pero estaría bien disminuir un poco la carga de trabajo.

Lo ideal sería realizar una semana en la que se llevasen acabo todos los parciales en la cual se parasen las clases en vez de realizar un parcial cada semana, evitando así perder el hilo del temario.





POLITÉCNICA

UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID
DELEGACIÓN DE ALUMNOS
Escuela Técnica Superior de
Ingenieros de Telecomunicación



Los ejercicios cortos que se hacen en clase sin aviso previo hacen que tengas que sacrificar tu tiempo de estudio y trabajo de otras asignaturas para prepararte únicamente estas. Si estos ejercicios se avisaran con tiempo, se podría planificar mucho mejor el tiempo de estudio.

Por otro lado, creo que en todas las asignaturas debería haber un examen parcial, ya que sin este la evaluación continua realmente es una evaluación final a la que le quitan un pequeño porcentaje que se cubre con los laboratorios y ejercicios de clase, pero realmente la nota final se decide únicamente por un examen.

—

En asignaturas como ADSW se podrían hacer las clases en un laboratorio, explicando así la teoría y pudiendo practicar al mismo tiempo.

—

Me parece que es una herramienta bastante útil que puede beneficiar mucho a los buenos estudiantes, si se imparte correctamente (más coordinación entre las diferentes asignaturas, por ejemplo).

—

El principal problema es que alargan los exámenes durante más de 1 mes, y esto se traduce en un acumulamiento de estrés que da problemas con los últimos exámenes de la cola. Estaría mejor si estuvieran todos en un rango de 2 semanas como mucho, porque para cuando nos examinamos del último examen, ya vamos terminando el contenido del segundo parcial de esa asignatura.

—

Si se sigue adelante con la evaluación continua, aquello que se evalúe con proyectos/laboratorios en mi opinión debería dejar de ser de obligatoria preparación para examen, liberando así al alumno de trabajo o por lo menos dando la sensación de que el trabajo realizado para actividades (fuera del ámbito del examen) ha servido de algo.

—

Considero que la evaluación continua, en teoría, sirve para ayudar a los alumnos a aprobar la asignatura o al menos para ir preparado para el examen. Sin embargo, el hecho de que cada semana haya entregas a contrarreloj o ejercicios durante las horas de clase que además resten a la nota, no está sirviendo de nada. Ya que al final acabamos centrándonos en las asignaturas con mayor número de entregas/peso de continua y dejando al resto de lado. Ya que no se tiene en cuenta que de media un alumno tiene entre 6/7 asignaturas por cuatrimestre. Cosa que se hace muy difícil cuando tienes entregas de todas las asignaturas. Debería haber más coordinación entre asignaturas para evitar que esto suceda.

—

O parciales o entregas, es vergonzoso el no poder estudiar un examen por las tropecientas entregas de todas las asignaturas o, paralelamente, no poder dedicarle tiempo suficiente a las entregas debido a los parciales.





POLITÉCNICA

UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID
DELEGACIÓN DE ALUMNOS
Escuela Técnica Superior de
Ingenieros de Telecomunicación



Todas las asignaturas se están planteando como si no hubiese otras asignaturas, no debería permitirse que asignaturas como TINF o CORE te llenen sus respectivos cuatris de entregas y además haya un parcial y un final. O asignaturas como STRA y SDGI, que te hacen tests sorpresa (además de los parciales) durante todo el cuatri para quitarte la poca libertad que tienes para distribuir tu trabajo entre entregas y parciales.

TLDR: o parciales o entregas, pero no ambos, por favor

Es una gran ventaja para aquellos que trabajan día a día.

Que está bien tener parciales para quitar carga de estudios durante los finales, pero no es compensada dada la carga de trabajo. Al final no ayuda a aprobar, ni siquiera a sacar más nota. Y a la mínima que tengas alguna asignatura atrasada o algo que hacer fuera de la escuela compaginarlo es imposible. Podría ser una solución que la continua añada pero no reste, en el sentido de si te va a perjudicar la nota final por los exámenes que no la tuvieran en cuenta.

Al final son pruebas de evaluación que sirven para ir viendo el nivel de aprendizaje sobre la asignatura, no pruebas constantes que toca prepararte casi más que un examen

Ya que se hace para ayudar al alumnado, creo que es absurdo que haya una fecha límite para renunciar. También que si te presentes a un examen de recuperación o para subir nota automáticamente renuncies a la nota anterior sin ni siquiera haber visto las preguntas o hacer el examen. Esto algún profesor lo ha permitido y ha hecho que la gente fuese con más ganas y sin miedo obteniendo mejores resultados, porque se ve como una oportunidad más, no como una menos.

La evaluación continua es muy exigente a veces. En muchas asignaturas se pierde mucho tiempo en intentar hacer una entrega bien que cuenta muy poca nota y luego no hay tiempo para estudiar bien el resto de la asignatura.

Sinceramente, he de decir que mis mejores cuatris han sido los que he hecho buenos parciales (hacer una buena continua). De esta forma puedes quitar temario (en algunas asignaturas) e ir más suelto a los finales. Los parciales creo que serían un desastre si estuviesen todos en una misma semana, porque la gente no daría a basto y tendría que optar por renunciar a la continua en alguna asignatura. Por ello tener un examen cada lunes no lo veo tan mala idea. Lo malo es cuando solo estudias la asignatura la semana de antes y vas dejando otras asignaturas porque solo te centras en una asignatura cada semana. Por ello ahí cobra especial importancia los trabajos de la continua, te fuerzan a llevar la asignatura al día y no estudiar sólo la semana antes del parcial. El inconveniente de este sistema es que hay mucha carga de trabajo porque todas las asignaturas quieren que las tuyas sean llevadas al día, y se solapan trabajos de varias asignaturas.





POLITÉCNICA

UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID
DELEGACIÓN DE ALUMNOS
Escuela Técnica Superior de
Ingenieros de Telecomunicación



En mi opinión, lo óptimo sería reducir la evaluación continua al máximo, es decir, solamente evaluar a través de un parcial y un final. Esto sería positivo ya que no habría tanta carga de trabajo en el día a día con entregas y trabajos y, por tanto, la preparación de las asignaturas sería bastante mejor. No es necesario llegar al extremo de eliminar los parciales tal y como se plantea en la última pregunta.

La evaluación continua ayuda a la mayoría de alumnos, exceptuando, en muchos casos, a los alumnos que buscan sacar el 10 en la asignatura. Deberían ser notas relativas para no perjudicar al que lucha por sacar la máxima nota.

En cuanto a la dificultad, creo que el nivel está bajando, y es un error. El nivel de las asignaturas tiene que mantenerse tal y como era. Lo que tiene que mejorar es la docencia, la relación alumno-profesor tiene que ser más cercana y, el profesor, debe tener ganas de transmitir sus conocimientos. No es posible encontrarse con profesores que están dando clase porque "es lo que toca". Luchemos por un Bolonia tal y como se pensó en un inicio y no este intento de Bolonia que empeora, por completo, el plan 94.

Tendrían que haber más trabajos y en algunas asignaturas eliminar exámenes que son irrelevantes, ejemplo de CDPS

La utilidad de la evaluación continua depende mucho de cada asignatura. Hay algunas donde las actividades de evaluación continua (prácticas y laboratorios) si que ayudan a aprobar porque tienen un peso significativo en la nota y se tienen en cuenta al evaluar. Además, los parciales son liberatorios y no tienen una nota mínima desmesurada.

Por otro lado, en otras es más una estafa que otra cosa ya que, aún siendo obligatorias las prácticas, ni siquiera cuentan para la nota o solo se cuentan si consigues una nota en los exámenes con la que ya aprobarías la asignatura sin necesidad de contar las prácticas. También hay asignaturas con nota mínima muy alta en cada parcial o con parciales que no liberan materia (lo que no tiene ningún tipo de sentido, ya que para eso se divide la materia en exámenes parciales). También hay asignaturas que solo tienen examen final y te obligan a jugarla la asignatura en un examen y, al no haber parciales, pierdes la oportunidad de repetir un examen que te pueda haber salido mal y vas directo a la convocatoria extraordinaria.

Estoy de acuerdo con que la época de parciales tiene alguna repercusión negativa, como el dejar de asistir a clase o el estudiar una asignatura por semana y abandonar el resto. Pero creo que jugarlo todo a un examen no es la solución. Mantendría la continua con prácticas o entregas que si se diseñan bien, no tienen por qué no asegurar el dominio en profundidad de las asignaturas.

si no hay no apruebo





La evaluación continua bien planteada ayuda a ir quitando temario para la evaluación final a la par que ir dominando la materia. El problema es que lleva mucho más trabajo diario de todas las materias y, actualmente, es muchísima carga entre todas las asignaturas y no da tiempo de seguirla correctamente y no morir en el intento.

Quizás deberían coordinarse mejor entre los diferentes departamentos y dimensionar mejor el tiempo que nos lleva hacer las actividades para que no tardemos 2 cursos en sacar lo que debería ser 1, como ocurre con 3°. No llevamos 15-20 años dando la materia, tardamos más en dominar los conceptos y en hacer los diferentes ejercicios y actividades.

Repetir un parcial suspenso no debería anular las pruebas de evaluación continua realizadas en clase

A veces la carga de trabajo es bastante amplia, sobre todo en cursos como tercero, ya que se solapan entregas con exámenes y viceversa.

Creo que ciertas asignaturas deberían prescindir de ella.

Creo que actualmente conviven dos modelos. Uno de los dos primeros años, basado en cargas conceptuales muy densas que se evalúan en un parcial y otro de los últimos dos años, basado en trabajos y entregas. Cuando tienes asignaturas de 2 y 3 (mi caso), tener que estudiar para un parcial y tener tantos trabajos no es compatible. Si estoy con una asignatura, estoy únicamente con esa asignatura. No hacer un mix rápido de todo y mal que no sirve de nada y no se aprende nada. También creo que el nivel de exigencia no es lineal con el de la calidad de la formación. Jambrina es un caso de formación pésima y exigencia alta.

Creo que la evaluación continua no permite que se estudie los conceptos al día y si hay parciales debería haberlos para quitarte la asignatura antes de los finales

Creo que lo conveniente sería limitar el número de entregas de las asignaturas o hacerlas voluntarias. Y para los parciales, en vez de hacerlos los lunes durante un mes entero o más tiempo, debería haber una o dos semanas dedicadas exclusivamente a realizar exámenes, con unos días de antelación para prepararse sin clases ni trabajos. Quizás para ello se podría poner clase los lunes

Demasiadas entregas para un porcentaje ridículo en muchas ocasiones.





POLITÉCNICA

UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID
DELEGACIÓN DE ALUMNOS
Escuela Técnica Superior de
Ingenieros de Telecomunicación



quiero mantener evaluación continua, exámenes cada lunes

La evaluación continua me parece una buena forma de poder liberar temario poco a poco y aprender de forma progresiva. Está muy bien ya que así los finales no suponen una carga tan grande.

Los exámenes parciales ayudan mucho, sobre todo si liberas materias. Pero si suspendes al menos ya te lo has mirado en serio. Si solo hubiese final no te lo llegas a mirar de verdad aunq sea para una prueba de clase de un 5 %.

Hay evaluaciones continuas que si que benefician al alumno , como puede ser enrg tinf , por ejemplo sdg1 no te beneficia.

Es clave. Ayuda mucho tanto a entender cómo a aprobar

La ev. continua me parece útil hasta cierto punto. Sí creo que obliga a ir a clase y llevar la asignatura al día, pero para que afecte positivamente a la nota final hay que tener muy buenos resultados en las pruebas, y eso a veces desmotiva. En primero estuve en el grupo tutelado y marcar un día para SOLO ejercicios prácticos y pruebas (en grupo o individuales) me gustó para llevar la evaluación continua. En tercero RDPR lo hace igualmente muy bien, pero en asignaturas como ENRG la evaluación continua deja bastante que desear porque consiste en marcar la asistencia a clase desde moodle y hacer entregas en casa con poco soporte y ayuda en clase.

Son DEMASIADOS trabajos o minipreguntas que no tienen ningún sentido. Mejor que las quiten, y nos dejen centrarnos más en los exámenes finales, que son los que de verdad cuentan.





POLITÉCNICA

UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID
DELEGACIÓN DE ALUMNOS
Escuela Técnica Superior de
Ingenieros de Telecomunicación



Anexo 3: Comentarios acerca de los exámenes parciales

Los comentarios recogidos con respecto a los exámenes parciales fueron los siguientes:

Creo que tener los exámenes separados ayuda a prepararse cada materia mejor, pero se tendría que tener en cuenta a la hora de poner entregas y trabajos.

También estaría bien tener 1-2 semanas sin entregas, o incluso clase, más para preparar los parciales

Creo que el problema de la asistencia a clase, no es los parciales, es que venir a clase a veces no es eficiente vienes a clase tienes un profesor que no sabe comunicar sus conocimientos o te leen unas transparencias sin realizar un solo ejercicio en la pizarra y así nadie se entera de nada y nadie viene a clase, lo bueno de los parciales y exámenes los lunes es que tenemos una semana para preparar la asignatura y tienes esa semana y si eso no existe seria mucho mas complicado llevar las asignaturas, la ultima semana antes de los exámenes a no ser que fueran clases practicas no vendría prácticamente nadie y la semana después tampoco porque seria necesario descansar después de ese esfuerzo tan grande de hacer 6-7 exámenes en 2 semanas

Deberían hacer más evaluaciones de continua para no dar tanto peso a los exámenes

No creo que sea necesario recuperar la docencia los lunes, ya que la semana de parciales son 5 días pero hay muchos más lunes, por lo que serían algunos concretos.

Estoy a favor de concentrar los exámenes en una semana pero no a cambio de recuperar la docencia de los lunes

O eso o que no nos manden NADA de evaluación continua durante las semanas de los exámenes de los lunes. Porque si de verdad se piensan que podemos gestionar: examen todos los lunes, 2 laboratorios a la semana y sus correspondientes memorias, evaluación continua en clase del resto de asignaturas, entregas, trabajos. ¿Cuándo se supone que puedo estudiar?





POLITÉCNICA

UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID
DELEGACIÓN DE ALUMNOS
Escuela Técnica Superior de
Ingenieros de Telecomunicación



Creo que sería demasiado agobiante para el alumnado tener los exámenes parciales también apilados, igual que los finales.

Como están puestos benefician al alumnado

Las pruebas de evaluación continua deberían ser más numerosas a cambio de eliminar las pruebas finales para aquellos alumnos que hayan escogido evaluación continua (de ahí viene la palabra continua). No se puede considerar evaluación continua un examen y luego el final, que es lo que pasa en la mayoría de las asignaturas.

El sistema de ir de lunes en lunes está bien, claro está cuando las asignaturas se coordinen adecuadamente en lo que respecta a entregas. He tenido semanas con hasta 3 entregas (las 3 de asignaturas del mismo curso) y un examen el lunes, y obviamente no puedo repasar igual de bien que otra semana en la que sólo tenía el examen sin más. La carga de trabajo debe ser coordinada por curso para que no se machaque al alumno en determinadas semanas, si no que sea repartido a lo largo del curso.

Son importantes ya que la acumulación de temario significaría saber poco de muchas cosas para vomitarlas en el examen.

No sabía que había este cuadro de texto. Lo mismo que en la página anterior

Considero que los lunes actuales, deberían ser los viernes para no interferir tanto con los fines de semana

Estaría bien dar clase los lunes a cambio de tener más pruebas intermedias para que el alumno de evaluación continua tenga alguna ventaja sobre el que solo va a la convocatoria final.

Creo que, de nuevo, hay que evaluar cada asignatura de manera individual para ajustar cada examen. Además, se debería mirar bien cuánto tiempo se da para la realización del examen, ya que en muchas ocasiones (y es típico de muchas asignaturas) no da tiempo a terminar.





POLITÉCNICA

UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID
DELEGACIÓN DE ALUMNOS
Escuela Técnica Superior de
Ingenieros de Telecomunicación



Si! Que por favor, no nos jodan tanto poniendo a veces exámenes imposibles... estamos hartos de estudiar, estudiar y estudiar... y que apruebe un 20 % de la gente que se presente. O que cambien tanto un examen con respecto al del año pasado... gracias!

Es un horror que estén tan repartidos

me parece que el que no va a clase por estudiar es porque él así lo decide, pero el que haya parciales no es motivo, tienes desde ñ día 1 de curso para estudiarlos si tú quieres y así llevarlos al día

En vez de tenerlos los lunes tenerlos los viernes que tener 6 semanas seguidas sin un fin de semana por tener un examen un lunes quema mucho

Esta opción solo es beneficiosa si la carga de trabajos, prácticas y laboratorios es coocondante ya que si nos quedamos sin tiempo para estudiar durante las semanas concentrar los exámenes sería contraproducente.

Los lunes hay que dejarlo como está

Creo que paralizar las clases para hacer los parciales ayudaría a que pudiésemos llevar las asignaturas al día.

De esta forma, no empezariamos tan pronto los parciales (que prácticamente no podemos hacer ejercicios antes de la semana anterior al examen) y no acabaríamos tan tarde. En los parciales entraría más o menos la misma materia todos los años y el periodo de parciales no duraría mes y medio.

Dan más oportunidades de aprobar las asignaturas, no te la juegas todo a un examen, que en nuestra carrera, es bastante duro. Si ya estamos cansados al terminar enero al hacer todos los exámenes, imagínate a medio curso que no te dan una semana de descanso después, tienes que seguir yendo a clase y haciendo entregas. Mi hermano lo tiene así en Valencia, en la UPV y considero que nuestro método de exámenes los lunes, aunque nos lleve más tiempo, es mejor. Además, tenemos más tiempo para preparar las asignaturas y poder descansar un poco. Si no, llegas al último examen literalmente con ganas de morirte.





POLITÉCNICA

UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID
DELEGACIÓN DE ALUMNOS
Escuela Técnica Superior de
Ingenieros de Telecomunicación



La gente no deja de ir a clase no por los exámenes, si no porque simplemente se aburren. El modelo de tener clases tan sumamente teóricas leyendo transparencias que puedes mirar tú en casa desincentiva ir a clase, y la poca participación y presencia de los alumnos también. Claro, en parte la asistencia baja por los exámenes, pero no es la principal ni la única causa. Se podría plantear de seguir con clases pero que fueran online, pero sinceramente, ni yo sé como solucionar este problema tras mucho pensarlo

Creo que es excesivo que los parciales duren 2 meses, dos semanas estaría muy bien

Los parciales deberían liberar las partes de las asignaturas evaluadas, para quitar carga lectiva a los alumnos, además, estaría bien que varias se pudieran eliminar antes del periodo ordinario de exámenes finales, por que, por ejemplo en junio/julio, se juntan tanto ordinaria del segundo semestre, extraordinaria del primero y extraordinaria del segundo, lo que obliga a muchos estudiantes a dejarse asignaturas a posta por no poder estudiar todas.

Me gusta la idea de concentrarlos en dos semanas con la condición de que no se pidan entregas de ningún tipo esas dos semanas, además creo que de esta forma podría centrarme más en las entregas, prácticas y demás trabajos y poder entender mejor la materia.

Lo bueno de tener los parciales los lunes, es que uno puede centrarse en una asignatura a la semana y acabar aprendiendo mas de esta. En cambio, si los exámenes estuvieran distribuidos en dos semanas, los alumnos acabarían preparándose bien las 3 primeras asignaturas y las últimas no tan bien (como pasa en finales)

Podrían poner uno los lunes y otro los jueves por ejemplo para que no se extiendan durante tanto tiempo

Tenerlos todos juntos hace que no estés “pringado” durante mes y medio o incluso todo el cuatri, pero tener los lunes libres también renta mucho para hacer lo que no has podido hacer durante la semana.

Personalmente entiendo lo de concentrar los exámenes parciales en una semana, pero no creo que sea buena idea quitar lunes “libres”, porque suponen un día que puedes dedicar a la totalidad al estudio organizándote como quieras sin tener que faltar a clases, además es el grado hay 6 asignaturas que sin





POLITÉCNICA

UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID
DELEGACIÓN DE ALUMNOS
Escuela Técnica Superior de
Ingenieros de Telecomunicación



un día de “descarga” como el lunes se hacen muy pesadas. Los lunes a mi parecer traen más beneficios que perjuicios aún concentrando los parciales.

Me gusta el formato de no tener clase los lunes y a cambio tener ahí los parciales, creo que es un día “extra” que tenemos de estudio y que por lo tanto, quitarlo sería un error

Se examina el hecho de saber hacer exámenes y no de saber la materia

Me gustan

Para la pregunta de concentrar los parciales en 2 semanas necesito una opción que sea “me lo tengo que pensar”

Dependiendo de como esten planteados ayudan a desahogar el curso y crean progresión del aprendizaje, es un modelo que funciona mejor que el examen completo al final.

Creo que está bien tener exámenes parciales pero el hecho de que sean todos los lunes de un mes, acaba desgastando mucho al alumnado. De esta forma se junta el tener que estudiar para un examen cada semana, con las numerosas pruebas de evaluación continúa de las asignaturas y con los laboratorios, todo esto sin tener en cuenta que cada uno luego tiene sus actividades y sus temas que gestionar. En definitiva, creo que se podría sacrificar perfectamente los lunes y así tener un calendario más concentrado, en el que no tengamos que pasarnos 6 semanas con parciales que luego se juntan con las semanas de convocatoria ordinaria.

Aunque tener parciales todos los lunes hace que el periodo sea mayor, considero que evita el no poder dedicarle el tiempo suficiente por culpa de no tener tiempo si se concentran todos en un corto periodo.

Si pueden intentar que no se solapen de varios cursos.





POLITÉCNICA

UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID
DELEGACIÓN DE ALUMNOS
Escuela Técnica Superior de
Ingenieros de Telecomunicación



Hay algunos que suponen un porcentaje muy pequeño de la asignatura pero en cuanto a nivel implican tiempo que dedicar, y eso puede hacer que se disminuya el enfoque en otras asignaturas más costosas. En esos casos yo lo cambiaría por alguna entrega en la que trabajar con ese mismo porcentaje, sin que suponga un examen parcial

Me parecería mejor idea que los parciales fuesen los jueves o viernes. Deberían hacer una encuesta para ver cuanta gente querría estos días los exámenes.

Así están bien. Aunque los cuatrimestres que hay muchas asignaturas acabas dejando de lado el resto de asignaturas para prepararte el siguiente parcial y se puede hacer una etapa larga difícil de volver a ponerte al día.

Me parece bien que haya parciales para poder eliminar materia. Y siempre y cuando que el parcial se pueda recuperar en caso de suspenderlo. En la asignatura, que ahora no recuerdo si era CMAV o TDIM, porque las hice el año pasado, creo que era TDIM, no se podía recuperar el parcial, con lo cual si te salía mal, te perjudicaba en la continua, en lugar de ayudarte. Por otro lado, ya podrían dar unos apuntes mejores, porque en general tampoco sirve de mucho lo que dan en clase para preparar el examen y por eso todo el mundo tira de academia.

La asistencia no suele bajar debido a exámenes, más bien por profesores carentes y la alternativa de academias.

Creo que concentrando todos los exámenes en dos semanas supondría un aumento exponencial en el nivel de estrés de los estudiantes. Las notas se verían afectadas por esto, porque si un examen no te sale bien llegas al siguiente peor.

Me parece perfecto concentrar todos los exámenes parciales en un periodo de 2 semanas, en mi antigua universidad se hace así, al tenerlos juntos se hace mas complicado dejar todo para la semana de antes, con lo que te obliga a tener previsión y empezar a estudiar con antelación. Además de tener opción de llevar las asignaturas por evaluación continua, de esta manera puedes disfrutar de la vida y el ocio universitario al no tener que estar cada fin de semana estudiando y descansar mas.





POLITÉCNICA

UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID
DELEGACIÓN DE ALUMNOS
Escuela Técnica Superior de
Ingenieros de Telecomunicación



Me parece que el sistema actual es adecuado porque carga menos que si todos los exámenes parciales estuvieran concentrados en un par de semanas. Ahora mismo uno tiene tiempo suficiente para poder prepararlos semana a semana

es imposible que aprobemos seis exámenes parciales en una semana, la asistencia se vería más afectada ya que la gente estaría dos semanas sin venir para poder tener tiempo y estudiar para todos los parciales

En mi opinión, estaría mejor tener los exámenes concentrados o los viernes, pero en ningún caso los lunes. Estamos en una carrera en la que el trabajo es duro y el alumnado necesita tiempo de relajación si quiere ser productivo cuando trabaje. Tener los exámenes los lunes nos mete en un bucle en el que empezamos la semana pisando fuerte con un examen y luego nos pasamos toda la semana pensando en el examen del lunes siguiente. Llega el finde, y en vez de descansar te tienes que encerrar en casa para currarte el examen. Llega el lunes y repetimos rutina. Este ciclo es agotador. Si por el contrario tenemos los exámenes los viernes, durante la semana trabajas y te centras en el examen y en trabajos, llega el finde, se descansa y podemos volver el lunes con pilas recargadas.

Hay que darles un tiempo extra de estudio por lo que el que no haya clases durante los mismos es bueno

Los veo bien como una prueba de seguimiento para ver como llevas la asignatura, si entiendes realmente de que va o no. Pero en algunas asignaturas, vas a clase, atiendes y luego tienes un mal día en el examen parcial y en vez de poder repetirlo junto al ordinario, tienes que renunciar para volver a hacerlo, renunciando así también a los ejercicios en clase.

Creo que la posibilidad de tener todos los parciales concentrados en dos semanas es buena opción, siempre que se deje un tiempo previo para su estudio (como por ejemplo en enero, que hay unas semanas de "vacaciones"). Creo que unos días antes ayudarían mucho, por lo menos a mí, que ahora en el mes de mayo me estoy viendo apurada con toda la carga de trabajo, de entregas y de exámenes que se acumulan hasta el último día antes de comenzar los finales.

Sería una buena idea modificar el horario. Ya que además el hecho de tener parciales cada lunes implica estar casi 5 semanas continuas de examen. Esto afecta de forma negativa ya que, por ejemplo, la última semana casi nadie va a clase.





POLITÉCNICA

UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID
DELEGACIÓN DE ALUMNOS
Escuela Técnica Superior de
Ingenieros de Telecomunicación



La idea de concentrar los parciales en dos semanas es buena. Sin embargo, si el horario está saturado de entregas y tests de evaluación sorpresa, es IMPOSIBLE organizar tu horario para estudiar todas las asignaturas a la vez antes de dichas semanas. Si se implantase ahora y no se hiciesen cambios en las asignaturas, los alumnos tendrían que elegir entre tres opciones:

- *no hacer los trabajos/entregas las semanas de antes y faltar a clase para estudiar*
- *estudiar para los parciales en el día y medio entre cada examen*
- *elegir que exámenes abandonar para poder estudiar otras asignaturas*

El unir todos los exámenes en un periodo de dos semanas sin clases bajo mi punto de vista es perjudicial para el estudiante

*La gente que va a clase sigue yendo aunque haya parciales, el único momento donde decrece es en las primeras semanas donde ven que profesores les gustan o no.
A progra llevamos yendo 35 desde la primera semana y a MMAT vamos 9 pase lo que pase*

Considero que los exámenes parciales son necesarios pero las entregas y trabajos no, tal y como he contestado en la caja anterior. Al eliminar trabajos y entregas, se libera bastante tiempo para la preparación de los exámenes. Por ello, pienso que la falta de asistencia que se produce no es por los exámenes parciales en sí mismos sino por la carga de trabajo que conllevan trabajos y entregas. Por tanto, no estaría de acuerdo en concentrar los exámenes parciales en un periodo de 2 semanas ya que no habría tanta falta de asistencia.

no los junteis porfavor

Aunque voy a todas las clases, la carga de trabajo es tan grande preparando entregas y proyectos que no me da tiempo a llevar las asignaturas al día como para no tener que estudiar la semana antes de los parciales. Así que, si me ponen todos los exámenes en esas 2 semanas, no voy a aprobar ninguna porque no tengo tiempo físico para preparar 5-7 asignaturas y sacarlas ahí.

Además, para los que no vivimos en el centro, el tiempo que tardamos en llegar a la Escuela es un hándicap por lo que, aunque no haya examen o clases, los lunes los aprovechamos para avanzar sin tener que perder 3h de trayecto. Si recuperamos las clases los lunes perdería un tiempo que ahora aprovecho para intentar llevarlo lo más al día posible.

Por otro lado, la gente va dejando de asistir a clase a lo largo del curso, haya exámenes o no.

La mayoría de los parciales tienen el peso adecuado en la nota final. Referido a las notas mínimas, no





POLITÉCNICA

UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID
DELEGACIÓN DE ALUMNOS
Escuela Técnica Superior de
Ingenieros de Telecomunicación



me parece que sean adecuadas las superiores a un 3.5 o 3, ya que pierde todo el sentido un examen con una nota mínima que sea prácticamente el aprobado.

En ORGE, Laura preguntó y salió la idea de dejar una semana antes para concentrarse en estudiar. Sin embargo, también salió tener una semana después para descansar. Creo que la semana de descanso es una pésima idea pues para hacer parciales, entre unas cosas y otras, sería un mes sin dar clase y eso no le veo sentido. Si que veo, es hacer más seminarios de ejercicios. Por ejemplo, en IACR, el único momento que iba la gente es el día que se resuelven problemas.

En general, creo que a la gente que tiene 60 créditos o más, sobre todo los que tienen y asisten a turnos de mañana y de tarde, no les resulta fácil estudiar los exámenes parciales, por lo que muchas veces acaban yendo al examen final aún habiendo intentado realizar la continua.

Dos semanas es muy poco tiempo para preparar todos los parciales. Necesitaríamos mínimo 3 semanas y aún me parece poco. Porque a cada parcial se le dedica una semana (con clases) y sin clases serían un par de días menos. Y si hay 5 o 6 parciales, 2 semanas se hace poco

cada lunes un examen

No me parece buena idea juntar todos los parciales ya que serían una especie de finales en los que el estudio tendría que estar más concentrado y creo que los resultados serían peores. Además, los lunes a mí me resultan de gran ayuda no tener clase ya que los uso para estudiar y adelantar trabajos. Otra cuestión es que si se decidiese tener dos semanas de exámenes tendríamos 10 días sin clase, y este semestre por ejemplo hemos tenido 14.

No estoy de acuerdo que se hiciesen todos en una semana junta. Sería lo mismo que enero pero sin navidad para estudiar. Sería muy estresante. Una cosa beneficiosa es que tienes mas tiempo para estudiar.

Q no me quiten los lunes libres por favor

